



Centro de Estudios
con Poblaciones,
Movilizaciones
y Territorios –
POMOTE

4. Desarrollos e Impactos del Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios - Pomote Período 2023-2024¹

Por: David Leonardo Jiménez García

Director e investigador del Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios. Director de la línea de investigación Diálogo de Saberes con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios. Editor principal Revista Pluriverso.

4.1 CONTRIBUCIÓN AL RELATO INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN

El Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios (POMOTE) de la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA) fue creado por Acuerdo del Consejo Académico No. 796 del 12 de noviembre de 2019. Desde su origen, se definió que su objeto sería desarrollar procesos investigativos en colaboración con poblaciones, movilizaciones y territorios, sustentados en principios de diálogo de saberes, recuperación de vínculos solidarios entre la universidad y las comunidades, orientación de la investigación hacia la transformación social y el uso de metodologías participativas que potencien las prácticas organizativas locales (Centro de Estudios POMOTE, 2019). En la estructura institucional, el POMOTE opera bajo la figura de Programa de Investigación adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones de UNAULA, lo cual implica desplegar componentes investigativos, formativos, de cooperación, proyección social, producción académica y apropiación social del conocimiento con una visión de largo plazo (UNAULA, 2019). Esta configuración le ha permitido generar procesos de amplio alcance con impactos medibles en el tiempo, articulando las funciones sustantivas de la universidad con las necesidades de las comunidades.

Al cierre de 2022, el Programa de Investigación POMOTE ya evidenciaba importantes logros que sentaron las bases de su consolidación institucional. Según el informe de ese año, el desarrollo de los proyectos ejecutados entre 2021 y 2022 logró consolidar una base social en diversos territorios, manteniendo activos los diálogos comunidad-acade-

¹ Contribución al texto relato institucional de la investigación realizado como contribución desde el programa Centro de Estudios con poblaciones, Movilizaciones y Territorios-Fase II, con código 350000023 de 2023.

mia y fortaleciendo capacidades metodológicas y analíticas en las organizaciones vinculadas (Jiménez, 2022). Asimismo, se dio continuidad a la Escuela de Experiencias Vivas (EEV) –un diplomado para organizaciones sociales– con tres cohortes culminadas para 2022, involucrando a 12 iniciativas sociales en su tercera versión (Jiménez, 2022). En cuanto a la creación de redes de investigación, entre 2021 y 2022 se conformaron la Red Bien Común (enfocada en comunicación, territorios y bienes comunes) y la Red de Experiencias Vivas, junto a otros escenarios de cooperación interinstitucional a nivel nacional, mediante convenios con múltiples universidades (Jiménez, 2022). Finalmente, en el eje de apropiación social del conocimiento, el POMOTE potenció su plataforma de difusión y redes sociales, garantizando visibilidad y posicionamiento para los procesos promovidos por el Centro (Jiménez, 2022).

Entre las prioridades definidas para el periodo 2023–2024 estaban: llevar a cabo un diagnóstico y autoevaluación institucional como parte de la ruta para el reconocimiento del Centro ante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias); asegurar la continuidad y sostenibilidad de los proyectos más estratégicos mediante nuevas rutas de gestión de recursos y convenios de cooperación; avanzar en el fortalecimiento del indicador de realización de productos de nuevo

conocimiento; dar inicio a una cuarta cohorte de la Escuela de Experiencias Vivas; y fortalecer nuevos espacios de relacionamiento intrauniversitario que afiancen el rol del POMOTE dentro de UNAULA y con instituciones del ámbito local y regional (Jiménez, 2023). En síntesis, el contexto institucional de 2023 planteó al POMOTE el desafío de crecer en impacto social y reconocimiento académico, afianzando la articulación comunidad–universidad que ha sido su sello distintivo, al tiempo que consolida su estructura interna para perdurar como instancia formal de investigación en el marco del ecosistema y las políticas de investigación vigentes en UNAULA.

4.2 FASES DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN 2023–2024

Desde su creación, el POMOTE ha operado a través del Programa de Investigación por fases o ciclos bienales formalizado en convocatorias internas de UNAULA. Entre 2020 y 2024 se han llevado a cabo tres fases del programa, cada una con sus respectivos proyectos y alcances (Jiménez, 2023b). La primera fase correspondió a la vigencia 2020–2021 (Programa código 29-000028) y en ella se desarrollaron cinco procesos investigativos iniciales: (1) la II Cohorte de la Escuela de Experiencias Vivas, (2) el proyecto Hacia la construcción de la soberanía del territorio y la preser-

vación de las memorias locales (en alianza con la Universidad de Medellín), (3) el proyecto Subjetividades antimilitaristas en clave de paz, (4) el proyecto Cartografía interactiva de mujeres en el rap (Medellín y Área Metropolitana), y (5) el Colaboratorio de Narrativas Sociales (Jiménez, 2023b). Estos proyectos fundacionales abordaron temáticas de derechos humanos, memoria, construcción de paz y fortalecimiento comunitario, sentando las bases metodológicas participativas y las alianzas territoriales del Programa.

El siguiente Programa, correspondiente a 2022–2023 (Programa código 35-000036), dio continuidad y expansión a la propuesta inicial, con otros cinco procesos investigativos ejecutados. En esta fase se destaca la IV Cohorte de la Escuela de Experiencias Vivas, consolidando este espacio formativo como estrategia permanente de diálogo de saberes con organizaciones sociales. También se llevó a cabo el proyecto Sistematización de Experiencias de Paz en el departamento del Cauca, en alianza con la Oficina del Alto Comisionado para la Paz y la Fundación Fucolde, orientado a recuperar aprendizajes de organizaciones de base en contextos de posacuerdo. Adicionalmente, se implementó el Curso-Taller de Mapeo de Poblaciones, Movilizaciones y Territorios, en cooperación con Humanitarian OpenStreetMap Team para América Latina, capacitando a líderes comunitarios en cartografía social y gestión de riesgos.

Otro logro fue el proyecto Sistematización de experiencias educativas de paz en territorios de reincorporación, realizado en coautoría con la Universidad de los Andes y la Universidad de Antioquia, aportando al fortalecimiento de iniciativas de paz con población excombatiente. Finalmente, durante 2022–2023 el POMOTE afianzó la sostenibilidad de su estrategia de apropiación social del conocimiento (manteniendo activa su plataforma web y productos comunicativos) y consolidó la Red de Investigación Bien Común como espacio de cooperación interinstitucional que trasciende esta fase.

La tercera fase del programa, identificada como Programa POMOTE Fase 2 (código 37-0000023, vigencia 2024–2025), se encuentra actualmente en ejecución tras ser aprobada su financiación interna hasta diciembre de 2025. Esta fase en curso contempla seis procesos investigativos principales:

- 1) La convocatoria y desarrollo de la V Cohorte de la Escuela de Experiencias Vivas (2024), con la cual el diplomado entra en su cuarto año consecutivo de oferta;
- 2) El proyecto Mapeos para una Amazonía sostenible, desarrollado junto a universidades de Guatemala y Bolivia y el equipo humanitario de OpenStreetMap, enfocado en cartografiar problemáticas socioambientales en regiones amazónicas;

- 3) Un ejercicio de metasisematización de los impactos de la Escuela de Experiencias Vivas, para recoger de manera transversal los aprendizajes acumulados en las cuatro cohortes previas de la EEV;
- 4) El proyecto de gestión del reconocimiento del Centro de Estudios POMOTE ante Minciencias –un proceso investigativo cuyo objetivo es cumplir los criterios nacionales para que el POMOTE sea reconocido oficialmente como centro de investigación–; y
- 5) La continuidad en la sostenibilidad de la estrategia de apropiación social, garantizando que los resultados de estos proyectos se divulguen efectivamente a la comunidad académica y a la sociedad. En síntesis, durante 2023 y 2024 el programa de investigación del POMOTE ha transitado desde la culminación de su segunda fase hacia la implementación de una fase nueva y más ambiciosa, asegurando la continuidad de las líneas de trabajo previamente establecidas a la vez que incorpora nuevas iniciativas y alianzas estratégicas que amplían su alcance territorial y temático.

4.3 IMPACTOS TERRITORIALES Y SOCIALES

Una de las principales fortalezas del POMOTE ha sido la generación de impactos

territoriales y sociales directos a través de sus proyectos. A diferencia de esquemas de investigación convencionales, el POMOTE opera bajo un enfoque de co-producción de conocimiento con las comunidades, lo cual se traduce en beneficios tangibles para los actores locales involucrados.

Entre 2023 y 2024, los diversos procesos investigativos del programa impactaron en comunidades rurales y urbanas de seis departamentos de Colombia, mediante la ejecución de trabajos de campo participativos, acompañamiento a organizaciones de base, creación de espacios colaborativos y fortalecimiento de capacidades locales para la investigación y la sistematización de experiencias (Jiménez, 2023b). Todos los proyectos se han desarrollado atendiendo a los principios fundacionales de colaboración y coproducción con las comunidades, tal como establece el Acuerdo de creación del POMOTE (UNAULA, 2019), asegurando así que los resultados respondan a problemáticas sentidas de los territorios y que el proceso mismo empodere a sus participantes.

Un indicador concreto del impacto social es el número de organizaciones comunitarias vinculadas directamente a los procesos de investigación. Hasta 2024, más de 100 organizaciones de base de diferentes regiones han participado activamente en las iniciativas del POMOTE (Jiménez, 2024).

Estas organizaciones incluyen colectivos, corporaciones, asociaciones y grupos locales que, gracias al programa, accedieron a espacios de formación, asesoría metodológica, redes de cooperación y visibilidad para sus causas. La distribución geográfica de las organizaciones participantes refleja el alcance territorial plural del POMOTE: aproximadamente 60 organizaciones del departamento de Antioquia (particularmente del Valle de Aburrá y otras subregiones antioqueñas) se han articulado en alguno de los proyectos orientados desde los Programas de Investigación del POMOTE; 16 organizaciones del departamento de Boyacá han sido vinculadas a proyectos de investigación-acción; 15 organizaciones de Cundinamarca

han tomado parte en experiencias como la EEV o los talleres de mapeo; seis organizaciones en el Cauca (suroccidente del país) participaron en la sistematización de experiencias de paz; cuatro organizaciones del Tolima se vincularon a procesos formativos; y dos organizaciones de la región amazónica iniciaron participación en 2.024 a través del proyecto de mapeo ambiental (Jiménez, 2023b). Estas cifras dan cuenta de una amplia cobertura territorial, poco común para un centro de estudios universitario relativamente joven, y son muestra del esfuerzo del POMOTE por descentralizar la producción de conocimiento fuera del área geográfica de UNAULA.



Más allá de los números, el impacto social cualitativo se evidencia en las intervenciones comunitarias fortalecidas a partir de los procesos de investigación colaborativa promovidos. Por ejemplo, en el departamento del Cauca, la sistematización de experiencias de construcción de paz (2022–2023) permitió acompañar a cinco organizaciones sociales de la región en la recuperación de sus memorias y aprendizajes del periodo de posconflicto, aportando insumos para políticas locales de paz (Jiménez, 2023a).

En Medellín, el Curso-Taller de Mapeo de Poblaciones, Movilizaciones y Territorios (2023) seleccionó a líderes de 12 iniciativas comunitarias de barrios de ladera, entrenándolos en el uso de herramientas cartográficas digitales para mapear riesgos y problemáticas en sus territorios (Jiménez, 2023a). Este proceso no solo transfirió conocimientos técnicos, sino que generó redes de apoyo entre organizaciones vecinales y visibilizó sus demandas ante entidades locales.

De igual forma, la Escuela de Experiencias Vivas ha tenido un efecto multiplicador en las organizaciones participantes: en su cuarta cohorte (2023) se integraron 16 colectivos de Medellín y el Área Metropolitana que, tras el proceso formativo, implementaron proyectos de sistematización de sus propias experiencias en ejes como pedagogías de la memoria, cons-

trucción de paz y “buen vivir” comunitario (Jiménez, 2023a). Cada cohorte de la EEV produce no solo nuevos conocimientos (documentos sistematizados, narrativas, diagnósticos), sino también comunidades de práctica donde universidad y movimientos sociales aprenden mutuamente y diseñan futuras colaboraciones.

En síntesis, los impactos territoriales y sociales del POMOTE durante 2023–2024 se manifiestan en comunidades más fortalecidas para la acción colectiva y la investigación autónoma. El Centro ha contribuido a que decenas de organizaciones accedan a metodologías participativas, sistematicen su experiencia y amplifiquen su voz en escenarios académicos y públicos. Esto redundará en un acercamiento efectivo entre la universidad y la sociedad, demostrando el rol que una institución de educación superior puede jugar en la promoción de la paz, la memoria histórica, la defensa del territorio y la solución de problemáticas locales, cuando se trabaja de la mano con las comunidades como co-gestoras del conocimiento.

4.4 REDES ACADÉMICAS Y COMUNITARIAS

La articulación en redes de investigación y aprendizaje colaborativo ha sido otra estrategia central del POMOTE para amplificar su impacto y asegurar la continuidad



de los procesos más allá de proyectos individuales. Entre 2020 y 2024, el Centro de Estudios ha liderado la conformación de al menos dos redes académicas-comunitarias de alcance nacional e internacional (Jiménez, 2023b). La primera de ellas es la Red Bien Común, una red de investigación de alcance nacional orientada a desplegar conocimientos en las líneas de investigación en comunicación, territorios y buen vivir, y la realización de estudios comparados y sistematizaciones sobre prácticas comunitarias alternativas.

En esta red participan cinco universidades colombianas (incluyendo a UNAULA y a otras instituciones aliadas como la Universidad de Antioquia, la Universidad de Ibagué, entre otras), junto con seis organizaciones comunitarias de base. La Red Bien Común ha servido como plataforma para proyectos colaborativos, como la elaboración de un Diccionario de la Minga –compendio de saberes sobre trabajo comunitario y el libro Minga de saberes en cartografía social publicado en el año 2024.

Durante 2023, el POMOTE continuó dinamizando esta red mediante encuentros periódicos para planificar la segunda versión del diccionario de Minga, culminar la revisión de pares de la tercera publicación de la red (enfocada en cartografía social) y formular una posible segunda fase de investigación conjunta que dé continuidad a

la red. De esta manera, la Red Bien Común trasciende un solo proyecto y se consolida como comunidad epistemológica que reúne a academia y movimientos sociales en torno al intercambio de experiencias y conocimientos sobre el bien común.

La segunda gran red en la que el POMOTE ha tenido un gran protagonismo como gestora es la Red de Mapeo Abierto de América Latina y el Caribe, de carácter continental. Esta red surgió a partir de las experiencias de colaboración con el Equipo Humanitario de OpenStreetMap (HOT) y otras iniciativas de cartografía social, conectando a universidades y organizaciones de varios países latinoamericanos en torno al mapeo participativo y humanitario. Hacia 2024, la red contaba con la participación de cinco universidades de América Latina (además de UNAULA) vinculadas a proyectos de mapeo de Brasil, Bolivia, Colombia, Guatemala, México, Perú y tres ONG internacionales especializadas en tecnologías de mapeo y datos abiertos). Gracias a esta red, el POMOTE pudo impulsar en 2023 proyectos como el curso-taller de mapeo en Medellín y la iniciativa de Mapeos para una Amazonía sostenible en 2024, sumando la experticia y recursos de aliados extranjeros.

Ambas redes –Bien Común y Mapeo Abierto– comparten enfoques metodológicos basados en el diálogo de saberes y la investigación participativa, generando



agendas de trabajo conjunto entre investigadores académicos y líderes comunitarios, intercambio de metodologías y estrategias colaborativas de publicación y divulgación de resultados. De este modo, el POMOTE no trabaja de forma aislada, sino como nodo activo de un ecosistema más amplio de actores académicos y sociales que aprenden mutuamente y coproducen conocimiento en red.

Además de estas redes formales, el Centro ha tejido alianzas académicas y comunitarias más allá de las fronteras locales. En el ámbito internacional, en 2023 se avanzó en diálogos para nuevas cooperaciones, por ejemplo, con la Academia del Nuevo Humanismo Cristiano de Santiago de Chile, el Observatorio de Estudios de Favelas de la Universidad de São Paulo (Brasil), y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Paraná (Brasil), y el Equipo Humanitario de OpenStreetMap (EE UU). Los procesos de formalización de convenios demuestran la proyección del POMOTE hacia una dimensión latinoamericana de su trabajo, buscando aprender de experiencias y procesos que en otros países comparten una visión de la investigación colaborativa y los enfoques participativos en la producción de conocimientos, generando espacios y agendas que permiten replicar las innovaciones metodológicas generadas por el Centro de Estudios en distintos contextos.

En el ámbito nacional, el POMOTE ha mantenido estrechos lazos con centros de investigación y grupos académicos de la Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín, Universidad de los Andes, Universidad de Ibagué, entre otras, a través de proyectos conjuntos, eventos académicos y participación en redes temáticas. Por ejemplo, el Comité Pedagógico de la Escuela de Experiencias Vivas incluye docentes-investigadores de UNAULA junto a colegas de la Universidad de Antioquia y la Universidad de Ibagué, quienes co-diseñan y evalúan los contenidos de los ciclos de formación de la Escuela de Experiencias Vivas. Esta cogestión académica asegura la calidad y pertinencia de los componentes de formación, producción de resultados académicos y de apropiación social en el marco de la agenda de los programas de investigación liderados por el POMOTE, a la vez que fortalece vínculos interuniversitarios de largo plazo.

En resumen, durante 2023–2024 el POMOTE ha consolidado un entramado de redes académicas y comunitarias que potencian sus capacidades operativas y su sostenibilidad en el tiempo. Al insertarse en redes nacionales e internacionales, el Centro amplifica el alcance de sus proyectos (por ejemplo, extendiéndolos a nuevos territorios como la Amazonía), accede a recursos y conocimientos complementarios, y posiciona a UNAULA como una

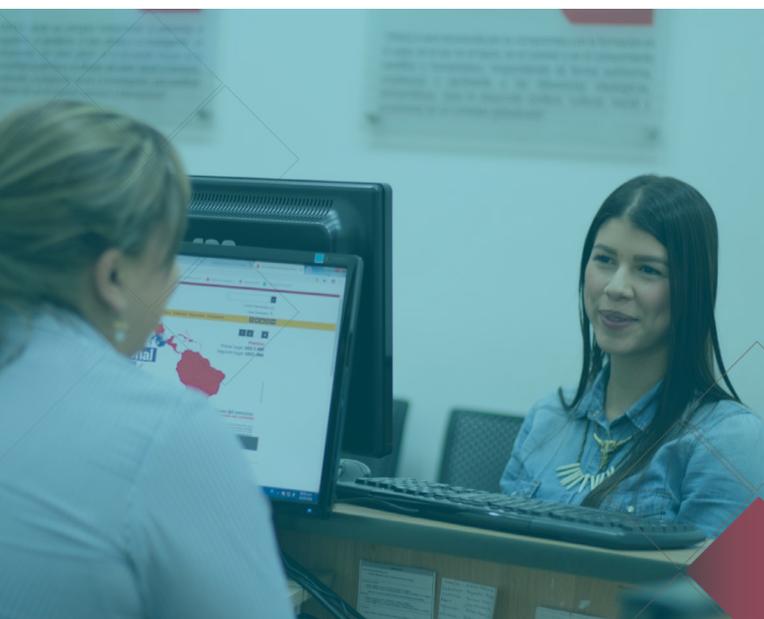
institución comprometida con la cooperación académica transformadora. Estas redes también funcionan como escenarios de integración con múltiples actores, y de reafirmación de la pertinencia de los ejes de investigación que se despliegan desde las articulaciones (paz, territorio, memoria, sistematización de experiencias, mapeo participativo, co-producción de conocimientos) y se crean sinergias para incidir en agendas públicas lideradas por movimientos sociales más amplios.

La construcción de comunidad académica-comunitaria es así un pilar del relato institucional en el que contribuye el POMOTE, mostrando que la investigación universitaria puede trascender las fronte-

ras institucionales para convertirse en un esfuerzo colectivo, horizontal y al servicio del bien común.

4.5 CONVENIOS DE COOPERACIÓN Y SOSTENIBILIDAD FINANCIERA

Para sostener las actividades e incrementar su impacto, el POMOTE ha desplegado una gestión de convenios de cooperación académica e investigativa, que le han permitido apalancar recursos externos y cofinanciar sus proyectos. Entre los años 2020 y 2024, el Centro gestionó un total de nueve convenios de cooperación formalizados con diversas entidades aliadas, incluyendo siete universidades y dos organizacio-



En 2023, se diversificó la cooperación hacia el ámbito internacional y se fortalecieron alianzas existentes. Se estableció el primer convenio con la organización Humanitarian OpenStreetMap Team – HOT Latinoamérica,



nes no gubernamentales, tanto nacionales como internacionales (Jiménez, 2024). Estos convenios representan una estrategia de cogestión financiera esencial, en conjunto movilizan recursos corresponden a aportes financieros directos (recursos frescos) provenientes de los aliados, y otros a contribuciones en especie (valoración de horas de trabajo, infraestructura, software, datos, etc. aportados por las instituciones cooperantes) (Jiménez, 2024). En la práctica, esto significa que por cada peso invertido por UNAULA en el Programa POMOTE, los aliados han cofinanciado una parte sustancial, demostrando la confianza que han depositado en el Centro y garantizando la sostenibilidad de los proyectos más allá del presupuesto universitario.

El desglose cronológico de los convenios muestra una estrategia de crecimiento y diversificación de aliados. En 2020, se firmaron los dos primeros convenios marco: uno con la Universidad de Medellín y otro con la Universidad de Ibagué (Jiménez, 2024). Estos acuerdos iniciales se orientaron a apoyar objetivos de la primera fase del Programa POMOTE, como el proyecto sobre soberanía del territorio (en el caso de la U. de Medellín) y el fortalecimiento de la EEV (en el caso de la U. de Ibagué).

En 2021, se sumaron dos convenios más: uno con la Universidad de Antioquia y otro nuevamente con la Universidad de Mede-

llín, consolidando así lazos con estas instituciones antioqueñas que aportaron investigadores co-directores, acceso a poblaciones de estudio y cofinanciación para las actividades de campo (Jiménez, 2024). Estos cuatro convenios (2020–21) sentaron las bases de cooperación interuniversitaria, integrando académicos externos al equipo POMOTE.

En 2022, la estrategia de convenios se extendió a organizaciones del sector público. Ese año se formalizó un convenio con la Fundación FUCOLDE, la cual actuó como entidad ejecutora de recursos públicos del gobierno nacional para el proyecto Sistematización de Experiencias de Paz en el Cauca (Jiménez, 2024). A través de este convenio, el POMOTE canalizó fondos provenientes de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz, logrando financiar trabajo de campo, talleres y publicaciones para documentar experiencias de convivencia en comunidades caucanas. Este es un hito importante, pues involucró por primera vez financiamiento estatal significativo hacia un proyecto del Centro, ampliando las fuentes de sostenimiento más allá de las universidades aliadas.

En 2023, se diversificó la cooperación hacia el ámbito internacional y se fortalecieron alianzas existentes. Se estableció el primer convenio con la organización Humanitarian OpenStreetMap Team – HOT Latinoamérica, orientado a la realización



del Curso-Taller de Mapeo Participativo en Medellín (Jiménez, 2024). Este convenio implicó apoyo técnico, metodológico y financiero de HOT (ONG internacional con sede regional en Estados Unidos) para ejecutar la capacitación en mapeo, incluyendo equipamiento y becas para participantes. Asimismo, en 2023 se renovó el convenio marco de cooperación con la Universidad de Antioquia, actualizando y prolongando la colaboración previa para nuevas iniciativas conjuntas (Jiménez, 2024).

Adicionalmente, se formalizó un convenio de cooperación de carácter inédito: una alianza tripartita entre el POMOTE, la Universidad de los Andes y la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, con el propósito de llevar a cabo el proyecto de investigación Sistematización de experiencias educativas de paz en territorios de reincorporación (Jiménez, 2024). Este proyecto, que vinculó académicos de las tres universidades y trabajó con comunidades educativas en zonas de reincorporación, ejemplifica el papel articulador del POMOTE como puente entre universidades de distintas regiones y entre la academia y la sociedad civil.

Finalmente, en 2024 se consolidó un segundo convenio con Humanitarian OpenStreetMap Team Latinoamérica, esta vez para la iniciativa Escuela de Mapeo para la gestión del riesgo y la adaptación

al cambio climático en laderas de Medellín (Jiménez, 2024). Este nuevo proyecto profundiza la línea de trabajo de cartografía social aplicada a problemas urbanos y ambientales, asegurando la continuidad de la alianza con HOT y ampliando el alcance del anterior taller de mapeo hacia un programa más extenso (denominado “escuela”). El convenio de 2024 con HOT incluye financiamiento en efectivo y en especie (por ejemplo, expertos internacionales como instructores, software de mapeo, imágenes satelitales, etc.) y refleja la confianza generada por el POMOTE en socios internacionales tras el éxito de la colaboración en 2023.

Cabe destacar que todos estos convenios han sido gestionados con el apoyo y aval de la Vicerrectoría de Investigaciones de UNAULA, y responden a una política institucional de apertura hacia la cooperación académica. El POMOTE se ha posicionado dentro de la Universidad como un proceso capaz de atraer recursos externos y establecer alianzas estratégicas, lo cual contribuye a la sostenibilidad financiera de la investigación en UNAULA.

La capacidad de movilizar más de 550 millones de pesos en cofinanciación durante cuatro años es evidencia contundente del impacto y credibilidad del Centro de Estudios: por un lado, permite financiar nuevas fases, y ejecutar actividades con mayor alcance; por otro lado, cada conve-



nio conlleva compromisos de resultados que impulsan la productividad académica y la pertinencia social de los proyectos. En suma, la gestión de convenios durante 2023–2024 consolidó un modelo de co-gestión de recursos en el que la UNAULA y sus aliados comparten responsabilidades y beneficios, asegurando que las iniciativas del POMOTE no se vean limitadas exclusivamente por el presupuesto interno, sino que prosperen gracias a una red de cooperación interinstitucional robusta.

4.6 PRODUCCIÓN ACADÉMICA Y APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

A la par de la ejecución de los proyectos de investigación enmarcados en la agenda de los Programas, el POMOTE ha tenido como meta fundamental la generación de productos académicos y de apropiación social del conocimiento que difundan los hallazgos y aprendizajes obtenidos. Durante el periodo 2020–2024, la producción derivada del programa de investigación es notable, tanto en cantidad como en diversidad de formatos, abarcando desde publicaciones indexadas hasta productos de comunicación accesibles al público general.

En términos de productos académicos de nuevo conocimiento, el POMOTE reporta

la publicación de tres libros resultado de investigación (con ISBN y arbitraje, derivados de proyectos culminados), tres capítulos en libros resultado de investigación (contribuciones en obras colectivas nacionales e internacionales) y un artículo científico en revista indexada Q1 en coautoría de miembros del centro (POMOTE, 2024). Estos productos evidencian el rigor científico del trabajo realizado y aportan a la visibilidad académica de UNAULA en temas de paz, territorio y metodologías participativas.

La elección de libros y capítulos como principales medios de publicación obedece en parte a la naturaleza cualitativa y contextual de las investigaciones (afinidad con formatos extensos y narrativos), mientras que el artículo Q1 demuestra la capacidad de insertarse también en circuitos académicos de alto impacto.

En cuanto a los productos de apropiación social del conocimiento, entre 2020 y 2024 el POMOTE ha generado al menos 52 productos orientados a la divulgación, educación y uso social de los resultados (POMOTE, 2024). Bajo esta categoría se incluyen materiales como cartillas pedagógicas, informes ilustrados para comunidades, piezas audiovisuales, podcasts, exposiciones y eventos formativos abiertos. Un ejemplo destacado es la creación de micrositiros web temáticos para compartir resultados de proyectos de manera

interactiva y atractiva: se han desarrollado cuatro microsítios web asociados a proyectos específicos, además del sitio web principal del POMOTE.

Por ejemplo, el proyecto Narrativas de Mujeres en el Rap derivó en un micrositio con videos, mapas y relatos multimedia que recogen las vivencias de 15 mujeres raperas de Medellín participantes de la investigación (Jiménez, 2023a). Asimismo, el proyecto de sistematización en Cauca cuenta con un micrositio donde se alojan testimonios, documentos y recursos pedagógicos sobre las experiencias de paz sistematizadas. Estos espacios digitales facilitan que los conocimientos producidos retornen a las comunidades de manera comprensible y útil, y permanecen accesibles para consulta pública como repositorios de memoria local.

La presencia en redes sociales y medios digitales ha sido también parte de la estrategia de apropiación: el POMOTE

Otro aspecto fundamental de la apropiación social es la realización de eventos académicos y de formación en alianza con comunidades y otras instituciones.

mantiene perfiles activos donde difunde continuamente publicaciones, eventos y resultados, habiendo ganado audiencia y reconocimiento entre colectivos afines. Durante 2023, se actualizó de manera significativa el contenido estructural del sitio web institucional del POMOTE, incorporando nuevas secciones sobre proyectos, noticias y recursos. Igualmente, se dinamizó la convocatoria a la IV Cohorte de la EEV a través de campañas comunicativas en redes, logrando una respuesta de 37 organizaciones postulantes para este periodo. En la medida en que la comunicación es un eje transversal de los procesos de investigación participativa, el Centro ha innovado en formatos como podcasts (ej. Serie pensamiento Vivo, Serie Relatos de Mujeres en el Rap, Serie Sistematización de Experiencias de Paz con testimonios de líderes sociales), series de video cortas para redes (difundiendo conceptos de diálogo de saberes, mapeo comunitario, etc.), y mapas interactivos en línea que permiten visualizar los actores y territorios involucrados en cada iniciativa.

En total, se contabilizan 15 mapas interactivos desarrollados en el marco del programa, disponibles en plataformas abiertas, que georreferencian desde las organizaciones, y entre los años 20023 y 2024, la realización de ocho mapas de gestión del riesgo en territorios de las laderas oriental y occidental de Medellín, realizados en el marco del proyecto Escuela de Ma-

peo para la Gestión del Resgo. (POMOTE, 2024).

Otro aspecto fundamental de la apropiación social es la realización de eventos académicos y de formación en alianza con comunidades y otras instituciones. En 2022, por ejemplo, el POMOTE co-organizó un Seminario-Taller sobre Metodologías de Investigación en Diálogo de Saberes junto con la Universidad del Nuevo Humanismo Cristiano de Chile, generando un espacio binacional de intercambio metodológico (Jiménez, 2023a). En mayo de 2023, se impartió un curso-taller sobre metodologías de sistematización de experiencias en la Universidad de Ibagué, orientado a docentes y líderes sociales del Tolima (Jiménez, 2023a). Estas actividades de formación continua posicionan al POMOTE como referente en metodologías participativas, difundiendo sus enfoques más allá de los proyectos puntuales. Adicionalmente, el Centro ha tenido presencia en congresos, foros y encuentros, presentando ponencias sobre sus resultados, en algunos casos, con la participación conjunta de académicos y miembros de las comunidades investigadas, lo que realza el carácter dialógico de la producción de conocimiento.

Enmarcado en el periodo de realización del presente relato de investigación, la producción académica y de apropiación social del POMOTE durante 2023–2024

refleja un equilibrio entre rigor científico y relevancia social. Por un lado, las publicaciones formales (libros, capítulos, artículos) contribuyen a la literatura académica en campos como estudios de paz, memoria y educación popular, elevando el perfil investigativo de UNAULA. Por otro lado, la abundancia de productos divulgativos y pedagógicos garantiza que el conocimiento generado retorne a la sociedad en formatos útiles y comprensibles, cerrando el ciclo virtuoso de la investigación social (investigar, reflexionar y retribuir a la comunidad). Esto cumple con uno de los objetivos misionales del POMOTE: la democratización del conocimiento, entendida como hacer partícipe a la sociedad de los saberes universitarios y reconocer el valor y las potencialidades de los saberes comunitarios en la construcción conjunta de soluciones a las problemáticas de los territorios en los que el POMOTE ha generado procesos de articulación.

Cabe resaltar que muchos de estos productos son co-creados con los actores comunitarios –por ejemplo, las cartillas resumen de proyectos son validadas con las organizaciones antes de su publicación– lo que incrementa su apropiación e impacto local. Sin duda, la huella en términos de publicaciones y materiales de divulgación que deja el periodo 2023–2024 es significativa genera un valioso precedente para futuras iniciativas de investigación con vocación social.

4.7 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DEL POMOTE Y SU RUTA ANTE MINCIENCIAS

El crecimiento y los logros del POMOTE en sus primeros años han impulsado la necesidad de fortalecer su institucionalización dentro de UNAULA y obtener reconocimiento formal en el ámbito nacional. A partir de las directrices definidas por la Vicerrectoría de Investigaciones, durante 2023–2024 se avanzó en el diseño e implementación de un proyecto de investigación con recursos propios, orientado a la consolidación del Centro de Estudios como un Centro dependiente sólido, con respaldo administrativo y visibilidad en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia. Dos aspectos clave en este sentido han sido: (1) el proceso de acreditación y reconocimiento ante Minciencias como centro de investigación, y (2) el robustecimiento de la estructura interna del POMOTE (líneas de investigación, gestión del grupo de investigación y de la revista *Pluriverso*), en plena alineación con las políticas institucionales de UNAULA.

En lo referente a la ruta de reconocimiento ante Minciencias, el POMOTE emprendió en 2023 un ejercicio riguroso de autoevaluación y diagnóstico, con el acompañamiento del área de gestión de la calidad. En el primer semestre de 2023 se llevaron a cabo diálogos y mesas de trabajo



... Desde la perspectiva académica, el POMOTE logró equilibrar la excelencia investigativa con la relevancia social. La diversidad y volumen de su producción académica en estos dos años –libros, artículos, capítulos, congresos– muestran que es posible hacer investigación de alto nivel sin desvincularse de las realidades del entorno.



con la Vicerrectoría de Investigaciones de UNAULA para diseñar la hoja de ruta del proceso de acreditación, definiendo los ítems a evaluar y recopilando la información requerida (Jiménez, 2023a). Se articuló este esfuerzo con el Departamento de Planeación y Gestión de la Calidad de UNAULA, integrando a un profesional especializado (Walter Yepes Aristizábal) en el equipo, quien desde marzo 2023 lideró la construcción del informe de autoevaluación.

Como resultado, al cierre del primer semestre de 2023 el POMOTE contaba ya con un diagnóstico interno aproximadamente en un 70% de avance, cubriendo el análisis de sus condiciones en términos de recurso humano (planta de investigadores, personal de apoyo), infraestructura disponible, capacidad investigativa (proyectos y productos), alianzas y relacionamiento, plan estratégico, proyección e impacto. Se avanzó en la consolidación de la autoevaluación al cierre de 2024, con miras a presentar la documentación completa a Minciencias posteriormente.

El reconocimiento como Centro de Investigación de categoría Centro de Estudios dependiente (figura contemplada por Minciencias para centros adscritos a IES), es un objetivo prioritario porque validaría oficialmente al POMOTE en el sistema nacional, abriendo oportunidades de financiación pública y de participación

en convocatorias exclusivas para centros reconocidos. Además, implicaría un sello de calidad para UNAULA en materia de investigación. Por ello, en 2024 el Centro continuó este proceso, alineando sus indicadores con los criterios de Minciencias (por ejemplo, número de productos de nuevo conocimiento, formación de jóvenes investigadores, participación en redes, % de doctores vinculados, etc.).

Si bien para finales de 2024 el reconocimiento formal aún estaba en trámite, el ejercicio mismo de autoevaluación resultó sumamente fructífero: permitió identificar fortalezas (como la producción social del conocimiento, la capacidad de cooperar con terceros, el impacto territorial demostrable) y también brechas a mejorar (por ejemplo, la necesidad de incrementar el número de investigadores con doctorado, o de consolidar una planta profesoral más estable dedicada al Centro). De esta manera, el camino hacia Minciencias actuó como un catalizador del fortalecimiento institucional del POMOTE.

En paralelo, se han dado pasos concretos para integrar al POMOTE con la estructura académica formal de UNAULA. Un avance significativo ha sido el fortalecimiento del Grupo de Investigación Pluriverso, grupo categorizado de la Escuela de Posgrados, al cual se adscriben los investigadores del POMOTE.



Entre 2023 y 2024, gracias al impulso del Centro, el grupo Pluriverso logró la formalización de cuatro líneas de investigación nuevas, acordes a las temáticas del POMOTE (Diálogo de saberes con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios, Pedagogías de educación; Análisis de los objetivos del Desarrollo Sostenible, innovación social en organizaciones sociales y educativas) (POMOTE, 2024). Estas líneas guían los proyectos y aseguran coherencia temática y rigor disciplinar. Asimismo, el grupo Pluriverso, con liderazgo de integrantes del POMOTE, fortaleció su producción intelectual al publicar tres ediciones de la revista Pluriverso en el año 2024. La revista, que es una publicación académica de UNAULA, se revitalizó en cuanto a periodicidad y calidad, sirviendo como medio de difusión de algunos trabajos del Centro y de la Red Bien Común.

En resumen, el periodo 2023–2024 ha sido de consolidación institucional para el POMOTE. Los esfuerzos por alcanzar el reconocimiento de Minciencias son un reflejo de la madurez alcanzada y de la ambición por darle sostenibilidad a largo plazo a esta iniciativa. Paralelamente, el respaldo de UNAULA se ha hecho más explícito al incorporarlo en sus estructuras formales (grupos, líneas, presupuesto). El POMOTE ha pasado de ser un proyecto innovador, a convertirse gradualmente en un componente estratégico del quehacer investigativo de la Universidad. Este fortalecimiento

interno, combinado con el respaldo externo que implicará la acreditación nacional, perfilan al Centro de Estudios POMOTE como un referente institucional en investigación social, capaz de perdurar y adaptarse a futuros retos sin perder su esencia comunitaria.

4.8 CONTRIBUCIONES E IMPACTOS

A modo de cierre, la experiencia del POMOTE en los años 2023–2024 ofrece un relato institucional sobre cómo la investigación académica puede articularse profundamente con la comunidad para generar transformaciones concretas. En este periodo, el Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios consolidó su posición, tanto dentro de la Universidad Autónoma Latinoamericana como en la red ampliada de actores sociales y académicos aliados. Se evidenció que el modelo de trabajo basado en cogestión universidad–comunidad no solo produce conocimientos valiosos, sino que también fortalece el tejido social en los territorios intervenidos. Cada proyecto emprendió un diálogo horizontal de saberes, en el cual las comunidades dejaron de ser objetos de estudio para convertirse en sujetas activas de la investigación, aportando desde sus saberes locales y apropiándose de los resultados. Ello ha contribuido al empoderamiento de grupos tradicionalmente marginados (organizaciones de base



campesina, colectivos juveniles urbanos, comunidades étnicas, entre otros) al brindarles herramientas para documentar sus memorias, visibilizar sus problemáticas y proponer soluciones de la mano con la academia.

En términos de impacto social y territorial, los avances de 2023–2024 reafirman la capacidad del POMOTE para incidir en múltiples escalas: local, regional y nacional. Los más de 100 colectivos comunitarios vinculados son hoy por hoy aliados naturales de UNAULA, formando una red de confianzas y colaboraciones que trasciende los proyectos puntuales. Esto es especialmente relevante en contextos como el colombiano, donde la construcción de paz y desarrollo requiere de la unión entre academia y sociedad civil. La calidad de sus aportes fue reconocida implícitamente por organismos públicos (al financiar proyectos a través de Fucolde/OACP) y por ONG internacionales (como HOT en el ámbito del mapeo humanitario), lo cual legitima aún más su labor.

Desde la perspectiva académica, el POMOTE logró equilibrar la excelencia investigativa con la relevancia social. La diversidad y volumen de su producción académica en estos dos años –libros, artículos, capítulos, congresos– muestran que es posible hacer investigación de alto nivel sin desvincularse de las realidades del entorno. De hecho, su producción se enri-

queció precisamente por esa vinculación, dando lugar a innovaciones metodológicas y teóricas alimentadas por las voces de las comunidades. Al mismo tiempo, la apuesta por la apropiación social garantizó que el conocimiento generado retornara a dichas comunidades, cerrando el ciclo de forma ética y coherente. En una época donde se demanda cada vez más de las universidades un impacto tangible en la sociedad, el POMOTE se erige como un caso de buena práctica institucional que conecta la investigación con la responsabilidad social universitaria.

Otro aspecto para resaltar es la sostenibilidad y evolución institucional conseguida. El POMOTE no se detuvo en los logros iniciales, sino que planificó su futuro asegurando recursos mediante convenios y buscando el reconocimiento oficial que le permitirá acceder a nuevas oportunidades. La decidida apuesta de UNAULA por respaldar este proceso indica una visión estratégica de largo plazo: integrar al POMOTE como pieza clave de su identidad institucional en investigación. Esto implica mantener el apoyo, pero también dar autonomía y capacidad de gestión al Centro para innovar y crecer. Con la probable acreditación ante Minciencias en el horizonte, el POMOTE quedará habilitado para competir por fondos nacionales, participar en redes científicas formales y atraer investigadores de alto nivel, todo lo

cual augura un horizonte promisorio para los años venideros.

En conclusión, el relato institucional del POMOTE durante 2023–2024 es el relato de una iniciativa que ha sabido combinar compromiso social y rigor académico, alcanzando impactos notables en comunidades, generando nuevo conocimiento y fortaleciendo sus estrategias pedagógicas, investigativas y de tejidos de red. Es la historia de una co-creación entre universidad y sociedad, en la que ambos aprenden y se transforman mutuamente. Los logros descritos –en impactos territoriales, redes, convenios, producción y reconocimiento– son evidencia de un modelo exitoso de investigación para la transformación social. Quedan, por supuesto, desafíos hacia el

futuro: institucionalizar aún más algunos procesos, garantizar la sostenibilidad financiera, escalar algunas iniciativas en el ámbito nacional, entre otros. Sin embargo, las bases sentadas en este bienio permiten augurar que el POMOTE continuará movilizando conocimientos en los territorios, fiel a su lema de poner la academia al servicio de las poblaciones, las movilizaciones sociales y sus territorios.

Este capítulo, más que un cierre, es una invitación a seguir escribiendo colectivamente la historia del POMOTE en los años por venir, manteniendo vivo el vínculo entre la Universidad Autónoma Latinoamericana y las comunidades que confían en ella como aliada para la construcción de un país más justo y en paz.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Centro de Estudios POMOTE. (2019). Acuerdo de creación del Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios (Acuerdo CAU No. 796 de 2019). Universidad Autónoma Latinoamericana.

Jiménez, L. (2022). Informe de desarrollos e impactos del Programa de Investigación Centro POMOTE 2021–2022. Universidad Autónoma Latinoamericana.

Jiménez, L. (2023a). Informe de ejecución – Programa Centro de Estudios POMOTE (Primer semestre 2023). Universidad Autónoma Latinoamericana.

Jiménez, L. (2023b). Impactos territoriales y sociales de las fases del Programa POMOTE (2019–2024). Centro de Estudios POMOTE, Universidad Autónoma Latinoamericana.

Jiménez, L. (2024). Gestión de convenios y alianzas para la sostenibilidad del POMOTE (Informe 2020–2024). Centro de Estudios POMOTE, Universidad Autónoma Latinoamericana.

POMOTE – UNAULA. (2024). Presentación Factor 6 – Investigación (Datos consolidados del Programa POMOTE 2020–2024) [Diapositivas PPT]. Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad Autónoma Latinoamericana.