

INFORME PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

35-000036 /Convocatoria 2021



POMOTE
Centro de estudios

SEMESTRE 1-2022



PRESENTACIÓN



El Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios -POMOTE surge en el año 2018 como un Programa de Investigación y en el año 2019 es reconocido como Centro adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín. Desde su creación, el POMOTE ha tenido como finalidad promover el desarrollo de

procesos investigativos en colaboración con poblaciones, territorios y escenarios de movilización social, teniendo como orientaciones metodológicas y ético-políticas **la educación popular, la investigación con enfoque en el diálogo de saberes y la sistematización de experiencias.**

Los procesos investigativos, educativos y de producción de conocimiento que se promueven desde el POMOTE están orientados al fortalecimiento de las capacidades organizativas, metodológicas, narrativas y de articulación de organizaciones sociales en diferentes regiones de Colombia, aportando a la recuperación y preservación de conocimientos generados desde las prácticas de organizaciones sociales en ámbitos como la pedagogía, el territorio, la movilización social, los derechos humanos, entre otros.

El Centro de Estudios POMOTE realiza procesos colaborativos de formación, investigación, coproducción de saberes y gestión de proyectos que impacten positivamente en las comunidades. Las líneas de investigación que definen el Centro de Estudios y que han sido materia de reflexión y producción académica en sus cuatro años de desarrollo, se centran en el reconocimiento de procesos, experiencias y realidades de las poblaciones, las movilizaciones y los territorios. Al tratarse de una instancia adscrita a Vicerrectoría de Investigaciones, se espera que el Centro de Estudios desarrolle **procesos de alto nivel académico-investigativo y de profundos impactos en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades**, al tiempo que sitúe a la universidad en el escenario de los grandes centros académicos **como referente del pensamiento crítico, la deconolianidad y el diálogo de saberes en América Latina**.

Misión

Aportar desde las dinámicas territoriales la **construcción de un conocimiento compartido** a partir de la reflexión colectiva sobre las prácticas de los movimientos sociales en la que se fomente el diálogo de saberes aportando al desarrollo de procesos de investigación-acción y sistematización de experiencias, que le permitan a movimientos, procesos sociales, investigadoras e investigadores críticos **hacer frente a la dominación epistémica y las matrices epistemológica tradicionales de la academia**.

Investigación para la transformación social

Gestión y desarrollo de procesos de investigación en cooperación con organizaciones, movimientos sociales, sector público, privado y académico con énfasis en el diálogo de saberes como perspectiva ética y enfoque epistemológico, experimentando metodologías de la investigación colaborativa, participativa y crítica, avanzando en el desarrollo de propuestas investigativas de pertinencia política y social en materia de agenda regional, y en articulación con las líneas de investigación en Poblaciones, Movilizaciones y Territorios.

Apropiación social de conocimientos

El POMOTE hace una lectura crítica del contexto del capitalismo cognitivo mundial desde donde se ordenan las matrices para la producción del saber privativo. Como alternativa de resistencia, se promueven prácticas, procesos y estrategias que sustenten una apropiación social de los saberes como bienes comunes, se consolidan plataformas para la preservación y divulgación de los conocimientos en código libre y se promueven estrategias para la producción de conocimientos y narrativas en diálogo de saberes.

Ejes reivindicativos

Cooperación, proyección social y extensión

El Centro de Estudios se compromete con una perspectiva de la investigación solidaria, de cara a los territorios, articulada a dinámicas de trabajo local, desde el acompañamiento a procesos sociales en territorios rurales y urbanos de Colombia, tejiendo puentes para la acción conjunta entre la Institución y los movimientos sociales para pensar y construir colectivamente condiciones para el buen vivir en las comunidades. Se implica en este proceso la gestión de proyectos que impacten en las comunidades, desplegar todas las capacidades académicas y solidarias de la universidad en los territorios, contribuyendo a la formación y fortalecimiento de procesos comunitarios.

Formación y generación de capacidades en diálogo de saberes

El Centro de Estudios reconoce la potencia transformadora del diálogo de saberes y la importancia de hacerlo posible en el desarrollo de procesos formativos e investigativos. En esta perspectiva, el POMOTE desarrolla procesos de investigación educativa que aporten al fortalecimiento de capacidades y metodologías que le permitan a movimientos y procesos sociales ser gestores, protagonistas y productores de su propio saber. En estos procesos de formación, se reivindican los principios de la educación popular, y se privilegian las metodologías para la producción del saber desde la sistematización de experiencias.

PRINCIPIOS ÉTICO-POLÍTICOS

DEL CENTRO DE ESTUDIOS

**Metodológicamente el
Centro de Estudios
cuenta con los siguientes
Principios orientadores:**





1. Diálogo de saberes

El diálogo de saberes y experiencias para la decolonización y la emancipación de las comunidades



2. Tejido social

Recuperación de los vínculos entre la universidad y las comunidades



3. Pluralismos epistemológicos

Investigación sentipensante para la transformación social



4. Conocimiento como bien común

Hacia la producción de saberes de beneficios colectivos



5. Sistematización de experiencias

Resignificación de las experiencias y creación de nuevas prácticas para la transformación social

» 1. Diálogo de saberes

El diálogo de saberes y experiencias para la decolonización y la emancipación de las comunidades

Se reconoce desde el Centro de Estudios, y particularmente a las metodologías de la sistematización de experiencias como

reivindicaciones ético-políticas. Mas que matrices alternativas para generar conocimientos, el Centro de Estudios promueve la emancipación de los conocimientos desde la construcción y desarrollo de procesos de co-producción de saberes situados en los contextos sociales, políticos y territoriales de los movimientos sociales. Como lo expresa la Escuela en su definición de la sistematización de experiencias como acto de emancipación y empoderamiento político: “comprendemos la sistematización de experiencias como un organismo vivo integrado al sentido político de una organización social. Dicho organismo nace como producto de un cultivo de experiencias, de trabajo colectivo de los miembros de la organización y la comunidad, la reflexión crítica y las epistemologías locales. Su función es organizar, comprender y tomar consciencia sobre las prácticas que realiza la organización por medio de un proceso de evaluación y valoración constante”.



» 2. Tejido social

*Recuperación de los vínculos
entre la universidad y las
comunidades*

es importante tener en cuenta todo aquello que se piensa, como se piensa y desde donde se piensa como una manifestación latinoamericana en contra del eurocentrismo y las prácticas disgregadoras de la relación entre universidad-comunidad.

Por consiguiente, la expresión alterativa del Centro de Estudios busca movilizar las formas de conocimiento que se precisan para lograr una reconstrucción dialógica de los vínculos entre la universidad y la comunidad como una forma de hacer frente a las políticas expansionistas, colonizadoras y dominadoras del pensamiento latinoamericano, lo que denominamos como pluralismos epistemológicos.

El Centro de Estudios propone desde sus orientaciones pedagógicas y políticas otras alternativas para hacer frente a las formas hegemónicas de conocimiento que discriminan las maneras de visionar el mundo desde las comunidades, los territorios y la diversidad de los pensamientos que surgen a partir de las reconfiguraciones sociales que convocan a hombre y mujeres capaces de liderar procesos de transformación, emancipación sin que estos tengan que ser regulados por los dispositivos protocolizados de la academia.

La recomunitarización de la vida social cobra suma importancia tanto para la academia como para las comunidades en la medida que se permite una dialogicidad de prácticas y saberes que involucren los conocimientos propios de sus habitantes en los que la ciencia permita pensar otros modos de existencia que posibiliten redescubrir la existencia de otros y otras y su vez dignifique la relación entre el ser humano y la naturaleza; para ello



» 3. Pluralismos epistemológicos

Investigación sentipensante para la transformación social



El tiempo actual, nuestro tiempo, ha experimentado una serie de cambios y transformaciones que han estado marcados en diferentes etapas, desde el mismo pensamiento filosófico hasta los cambios estructurales de la sociedad; situación que ha provocado que hombres y mujeres, territorios y comunidades deban movilizarse, desplazarse y empezar nuevas reconfiguraciones de la estructura político-social en las que

indudablemente se ha visto la necesidad de luchar y combatir ciertas representaciones de inequidad y desigualdad en algunas esferas de la sociedad; estas formas han debido ser instauradas como una fuerza que logre empoderar a las comunidades para lograr determinados avances.

El pluralismo epistemológico parte de una convicción política: ningún sistema sociocultural, científico, económico o tecnológico es por sí mismo capaz de responder a la complejidad de preguntas que provoca la existencia en el universo. Se trata de una convicción política ya que se opone a que una sola forma de pensamiento se imponga sobre las demás como única, verdadera, válida y universal, proponiendo a su vez el diálogo como forma de coexistencia entre las diferentes formas de comprender la realidad, producir saber y en correspondencia, desarrollar prácticas sociales. Esta forma de diálogo que propone el pluralismo epistemológico no está pensada exclusivamente para el consenso, por el contrario, se plantea como una forma de interpelación entre las diversas formas de pensar, ser y estar en el mundo, en consonancia con aquello que puede ser más acorde con la construcción de un modo de vida colectivo y en sintonía con todas las formas de existencia. Es por eso, aunque los pluralismos epistémicos serán siempre el reflejo de campos de saber en disputa, esto no quiere decir que sean escenarios irreconciliables, se trata más bien de una búsqueda permanente y también inacabada de comprensión de la realidad a partir de diferentes lugares de enunciación.

Al referirnos a formas diversas de pensar como pluralismos epistemológicos, estamos hablando de las incontables representaciones que como culturas, sociedades, poblaciones, etnias, comunidades, colectividades, organizaciones, instituciones y subjetividades tenemos de todo aquello que existe, incluso de aquello que creemos está más allá de nuestra

comprensión y de la forma que nos relacionamos con ambas. Es por esto por lo que se plantea como un principio aspiracional del pluralismo epistemológico el reconocimiento de todo saber en tanto espacio de interpretación, aprendizaje y comunicación, es decir, como una posibilidad para pensar desde otro lugar, otra condición, otras coordenadas. Incluso en aquellos casos en los que los saberes atentan contra la vida misma y la existencia, la aproximación comprensiva y sin reduccionismos puede proporcionarnos una interpretación de aquello que los funda.

Desde el reconocimiento de las pluralidades epistemológicas no siempre será fácil e incluso posible lograr cambiar aquello que daña y atenta contra la existencia, pero sí será una exigencia comprender para no desresponsabilizar ni excusar frente al daño. Este segundo principio aspiracional implica que el reconocimiento de otros modos de pensar y actuar, no es siempre directamente proporcional a su aceptación y que las disputas que implica el reconocimiento están también asociadas a la identificación de aquello que menoscaba las condiciones de existencia colectiva; lo que implica que el reconocimiento no es un acto neutral, ingenuo, pasivo y lleno de relativismos, conlleva la aceptación de ese modo de pensar y actuar, en función de su capacidad para proteger la vida de toda forma de existencia en condiciones de dignidad, justicia y libertad.

Es por lo anterior que referirse a pluralismos epistemológicos, involucra también el reconocimiento de los pluralismos ontológicos, es decir, aceptar que existen diferentes formas de pensar y representar la realidad, involucra también el reconocimiento de diversas formas de existencia, de ser y de habitar. Esta conjunción entre pensar, representar y ser es el fundamento de la acción y de toda práctica social, de ahí que no sea posible reconocer las pluralidades de pensamiento, sin invocar lo que ellas reflejan de las pluralidades de prácticas sociales.

Finalmente, podemos afirmar que los pluralismos epistémicos y ontológicos son también una disposición ética y política que nos define como sujetos, en tanto asumimos la complejidad de la existencia como un desafío comprensivo que nos permita la construcción de lo común.

En ese sentido, desde el Centro de Estudios se realiza una serie de planteamientos que permitan recoger y reconocer las diversas formas de resistencia que desde los territorios se han tejido frente a las nuevas formas de globalización y dominación que han propiciado otras convenciones frente a la transformación social enmarcadas desde y para el desarrollo económico de Latinoamérica; ahora bien, es importante tener en cuenta que estas conductas económicas han posibilitado una disgregación social en aras de lograr la dependencia con poca autonomía.



» 4. Conocimiento como bien común

Hacia la producción de saberes de beneficios colectivos



Los bienes comunes son aquellos recursos naturales que son usados, manejados y cuidados de manera colectiva en un territorio biodiverso. Los bienes comunes están vinculados directamente con la memoria ambiental del territorio; un territorio que se entiende como pluriverso, pues incluye las múltiples relaciones de los recursos con los saberes, conocimientos, identidades, sentidos y significados que una comunidad le otorga a ellos, y siempre sobre la base de ser recursos colectivos.

Se avizora la nueva fase del capitalismo, denominada fase de transición hacia el capitalismo cognitivo. Esta fase se explica desde una nueva política de apropiación y privatización de los recursos infinitos; es decir, la producción de ideas, proyectos, metodologías, lo que implica que toda la producción intelectual (académica y subjetiva) puede ser objeto de privatización. En ese marco de la disputa de la economía de los recursos infinitos, emergen dos posibilidades o campos de actuación: asumir las rutas y parámetros privatizadores del capitalismo cognitivo o procurar construir una alternativa política que se resista al capitalismo cognitivo. A esa alternativa se le denomina lucha por los bienes comunes.

La teoría de los bienes comunes reivindica un sistema económico basado en el conocimiento colectivo, pues ante todo busca recuperar el sentido de lo público y lo común, aquello que es connatural al conocimiento. Desde esta perspectiva se recupera el conocimiento de la forma de bien escaso, es decir, recuperar el conocimiento, la innovación, la creatividad y las ideas como un bien público, como un bien común, como un bien que se construye deliberadamente desde una administración colectiva. Se trata entonces de un sistema cognitivo lo más abierto, lo más libre, que asegure la sostenibilidad y preservación del sistema por parte de las personas y los colectivos sociales que son los principales generadores de conocimientos desde sus prácticas sociales.

El principio fundamental que promueve la defensa de los bienes comunes es el de la preservación social, colectiva y pública de los bienes comunes intangibles (conocimientos, saberes, creatividad) y los bienes comunes tangibles (el agua, el aire, los recursos naturales) dentro de la propia comunidad, que es la que genera el conocimiento más allá del propio Estado. Es la recuperación del sentido de lo común del conocimiento, pero también la recuperación del sentido de lo público del bien conocimiento.

La propuesta que fundamenta políticamente la reflexión sobre los bienes comunes es la de romper teóricamente con lo que se denomina la tragedia de los comunes y la tragedia de los anti comunes, y buscar la construcción de un espacio en que las ideas y la información circulen libre, cooperativamente y conectadas, en pro del bienestar común. Es decir, pasar de la tragedia de los comunes, de la tragedia de los anti comunes, a la virtud de los comunes.

La diferencia entre el capitalismo cognitivo y la economía social de los conocimientos o la economía de los bienes comunes es que, el conocimiento en el capitalismo cognitivo se construye artificialmente como un bien escaso; en el caso de los bienes comunes los conocimientos (valores intangibles) se busca que se construya como un bien infinito y los bienes tangibles (recursos naturales) son sujetos de protección y preservación.

El conocimiento en el capitalismo cognitivo tiene un enfoque completamente de un bien privado, el bien conocimiento. A los bienes comunes le interesa es recuperar el sentido de lo público, de lo común del bien conocimiento. En el capitalismo cognitivo hay desprecio por el conocimiento cotidiano, aunque cada vez menos. En la perspectiva de los bienes comunes se da una revalorización de la pluralidad del conocimiento.

Otro tema fundamental en el capitalismo cognitivo es considerar la supremacía de valor de cambio, aquello que genera utilidad. En la perspectiva de los bienes comunes se concibe una supremacía del valor de uso, es decir, cuál es el impacto que tiene ese conocimiento. En el capitalismo cognitivo lo que se busca es la maximización de utilidades del conocimiento por el agente privado. En la perspectiva de los bienes comunes se da una maximización de las externalidades positivas del conocimiento dentro de la sociedad.

En este sentido el POMOTE se plantea la posibilidad de contribuir a la reconstrucción de un pensamiento crítico a partir de formas de producción colectiva en las que se posibilite a las comunidades, a los hombres y mujeres que la co-habitan puedan revalidar las prácticas, los saberes y sus costumbres como fundamento primero de su subjetividad, toda vez que esta lo constituye como un ser críticamente responsable, ético frente a las formas de transformación.

Sobre estas líneas se establece entonces que las formas y procesos de subjetivación requieren de unos desafíos más allá de concepciones mecanicistas de la emancipación y en cambio se requiere de apuestas mucho más fortalecidas en la construcción de saberes propios de manera colectiva.



» 5. Sistematización de experiencias

*Resignificación de las experiencias
y creación de nuevas prácticas
para la transformación social*



La sistematización de experiencias representa un proceso participativo y crítico de investigación con un importante arraigo y tradición en América Latina, ubicación geográfica que ha dotado de sentido esta modalidad de investigación cualitativa, colectiva y colaborativa a favor de los saberes y conocimientos construidos en las prácticas sociales.

Más allá una definición concreta, un método unívoco o un procedimiento lineal para describir este concepto, la sistematización de experiencias es un proceso de reflexión colectivo que trasciende la aproximación tradicional de sistematización como registro y organización de información, o como mirada evaluativa sobre el cumplimiento de objetivos; por el contrario, la sistematización de experiencias asumida como una práctica política, representa un proceso de investigación intencionado que busca recuperar colectivamente los aprendizajes y elementos significativos surgidos a partir de prácticas que se han desarrollado o se están desarrollando.

Por ello, la sistematización de experiencias que trasciende aquella mirada evaluativa, es un proceso que parte de la acción, la cual se reflexiona para volver a la acción de una forma más consciente y cualificada -acción, reflexión, acción-; es un ejercicio de reflexividad y proyección, es sinónimo de construcción colectiva y diálogo de saberes que se preocupa por el sentido político de las prácticas, por la reivindicación y producción de saberes y conocimientos al interior de los procesos sociales. Se sistematizan experiencias en clave educativa, cultural, política, ambiental, artística y de distinta índole, en donde los actores sociales protagonistas de estas prácticas, bien sean de carácter organizativo, comunitario, institucional, gubernamental o de distintos ámbitos, encauzan un interés por recuperar colectivamente aprendizajes para la cualificación y fortalecimiento de sus procesos organizativos.

En este sentido, es preciso resaltar que los procesos de sistematización requieren de apuestas colectivas que parten de una decisión política para encaminar un proceso de producción de conocimiento desde las prácticas mismas; además, materializar un proceso de sistematización implica diálogos y acuerdos para delimitar la experiencia, para precisar ejes de

análisis, para reconocer críticamente aprendizajes y retos, y para promover diversas reflexiones y momentos que recrean un proceso de investigación que permite revitalizar el sentido de las prácticas sociales.

En cuanto a estas características enunciadas y en clave del valor dado a la narrativa colectiva de los sujetos de las prácticas, al lenguaje, al relato y la expresión, la sistematización de experiencias también representa la posibilidad de nombrar, recrear, reconstruir, generar lecturas multidimensionales de las realidades sociales y crear propuestas inéditas.

En suma, y por parte de quien aporta los presentes elementos de reflexión a este concepto, la aproximación a procesos de sistematización de experiencias permiten exaltar la producción de

saberes al interior de prácticas sociales y dar cuenta de un acervo de características políticas en procesos organizativos y comunitarios que, puestos en común, encaminan propuestas a favor de del buen vivir, la vida digna, y la construcción de propuestas comunitarias y de participación social.

Finalmente, y de acuerdo a los aprendizajes construidos desde la Escuela de Sistematización de Experiencias Vivas y a la naturaleza reflexiva y crítica de la sistematización como proceso colectivo, además del interés por las trayectorias de las prácticas, los procesos de sistematización generan preguntas cruciales sobre los rumbos y horizontes éticos y políticos de las prácticas, permitiendo la proyección de las mismas y la apertura a trabajos solidarios y colaborativos.



DESARROLLOS EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

El objetivo principal del Programa de investigación en el año 2022 es:

Fortalecer el CENTRO DE ESTUDIOS CON POBLACIONES, MOVILIZACIONES Y TERRITORIOS como un programa de Investigación en diálogo de saberes, desde el desarrollo de procesos de investigación, participación y movilización social que aportan a la construcción de pensamiento crítico, a la apropiación social del conocimiento y a la generación de tejidos sociales en el ámbito nacional en pro de los buenos vivires de comunidades rurales y urbanas y al posicionamiento de los saberes como bienes comunes.

En relación al objetivo principal, se destacan los desarrollos de acuerdo a los objetivos específicos planteados:





Objetivos específicos

1

Construcción y desarrollo de proyectos de investigación

2

Consolidación de la Escuela de Experiencias Vivas

3

Aportes a la consolidación de redes de Investigación, Desarrollo e Innovación

4

Consolidación de una estrategia de apropiación social de conocimientos

Desarrollos del objetivo específico 1

Se han construido y desarrollado proyectos de Investigación-Acción-Participación orientados al fortalecimiento de las capacidades organizativas, metodológicas, narrativas, y de articulación de movimientos sociales y actores académicos, aportando a la recuperación de conocimientos generados desde las prácticas de las organizaciones en clave de poblaciones, movilizaciones, territorios y construcción de paz en diversos territorios rurales y urbanos de Colombia.

Desde el Centro de Estudios POMOTE entre los meses de enero y julio del presente año se le dio continuidad a cinco proyectos de investigación:

»»» ***Escuela de Experiencias Vivas para la Investigación y la Sistematización de Conocimientos Locales***

»»» ***Red de Investigación, Innovación y Desarrollo - Red Bien Común***

»»» ***Cartografía Interactiva de Mujeres en el Rap***

»»» ***Subjetividades Antimilitaristas en Clave de Paz***

»»» ***Comunicación y Buen Vivir en el Territorio***

»»» ***Cartografías comparadas en memoria, territorio y construcción de paz***

Se resaltan como desarrollos comunes de la implementación de los proyectos de investigación:

- **La conformación y sostenibilidad de comités pedagógicos o comités interinstitucionales** en cada uno de los proyectos, que han sido integrados por investigadoras e investigadores de las universidades vinculadas a los proyectos. Los comités han permitido fomentar el diálogo de saberes, promover la construcción colectiva de las metodologías, hacer lecturas compartidas sobre el estado, los desarrollos, los aprendizajes y las dificultades presentadas e incorporar diversos enfoques epistémicos en la implementación de las investigaciones.

- Cada uno de los proyectos de investigación ha logrado consolidar una **base social en diversos territorios que permite mantener activos los diálogos comunidad-academia**, aportando al desarrollo de procesos de campo participativos.

El proyecto de la ***Escuela de Experiencias Vivas*** logró potenciar el diálogo de saberes con organizaciones sociales de los departamentos de Antioquia, Boyacá, Cundinamarca y Tolima. La ***Red Bien Común*** amplía su espacio de diálogo con investigadoras e investigadores de Colombia, Chile, Brasil y Costa Rica. El proyecto ***Cartografías de Mujeres en el Rap*** logró consolidar un espacio de diálogo y cooperación con seis raperas de trayectoria de la ciudad de Medellín. El proyecto ***Subjetividades Antimilitaristas en Clave de Paz*** logra potenciar y darle continuidad a un espacio colaborativo con la Colectiva Antimilitarista La Tulpa de la ciudad de Bogotá. El proyecto de ***Comunicación y Buen Vivir en el Territorio*** logra darle sostenibilidad a un espacio de colaboración entre investigadores de la Universidad de Antioquia, la Universidad de Medellín y la Universidad Autónoma Latinoamericana, y el proyecto de ***Cartografías Comparadas*** consolida un proceso de colaboración entre Investigadores de UdeA, Unaula, Universidad y Universidad de Ibagué.

• Con el desarrollo de las fases de trabajo de campo, análisis y generación de conocimiento en cada uno de los proyectos se ha aportado significativamente al **fortalecimiento de las capacidades metodológicas, analíticas y de recuperación de aprendizajes significativos en cada una de las organizaciones y territorios** en los que se han desplegado los procesos de trabajo de campo. Esto ha permitido que cada una de las organizaciones y procesos participantes de las investigaciones fortalezcan sus procesos de planeación, incorporando a sus agendas de trabajo estrategias de sistematización de sus procesos, nuevos recursos metodológicos, nuevos marcos conceptuales y analíticos para el reconocimiento y la socialización de sus apuestas reivindicativas y sus procesos de incidencia en los territorios.



Instituciones vinculadas

- Universidad de Antioquia
- Universidad de Ibagué
- Universidad de Medellín
- Universidad de Sao Pablo
- Universidad Nuevo Humanismo de Chile

Objetivo 1:

Proyectos de investigación



Proyectos en desarrollo



Comités de desarrollo de los proyectos



Proyecto en fase de trabajo de campo

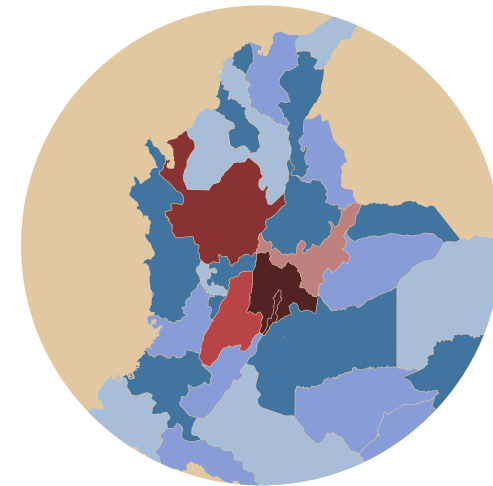


Proyectos en fase de análisis y producción de resultados



Territorios impactados

- Antioquia
- Boyacá
- Cundinamarca
- Tolima



Desarrollos del objetivo específico 2

Se consolida la Escuela de Experiencias Vivas como estrategia para aportar al fortalecimiento de las capacidades investigativas y pedagógicas de organizaciones y procesos sociales que quieren adoptar la metodología de la sistematización de experiencias como alternativa epistémica, pedagógica y política para la preservación de sus propios saberes.

Se resaltan en la implementación del proyecto de la Escuela de Experiencias Vivas los siguientes resultados:

- Entre los meses de mayo de 2021 y julio de 2022 se desarrolla la **tercera versión de la Escuela de Experiencias Vivas en su modalidad de diplomado de formación para organizaciones sociales y la primera versión del curso taller para educadoras y educadores en sistematización de experiencias como modalidad de profundización para egresados del diplomado**. La experiencia formativa logra vincular a ocho organizaciones sociales de las regiones de Antioquia, Boyacá, Cundinamarca y Tolima, que participan del proceso formativo y logran desarrollar un proyecto de sistematización en sus fases de formulación, trabajo de campo y generación de aprendizajes. En el curso taller participan ocho egresados del diplomado que logran diseñar y desarrollar una estrategia de acompañamiento en sistematización de experiencias y relizar el instrumento de la bitácora de inmersión como resultado del aprendizajes.
- Las organizaciones y personas participantes de esta versión de la escuela **aprenden los principios básicos, las nociones teóricas y las rutas metodológicas** posibles para incorporar

la sistematización de experiencias como una práctica social al interior de sus organizaciones o en las dinámicas investigativas, formativas y de acompañamiento social en el caso de los participantes del curso taller.

- Las dificultades y obstáculos presentados por la situación del Covid-19 que obligaron a cancelar las actividades formativas en campo se convierten en un reto en el rediseño de la estrategia metodológica de la Escuela, lo que permitió construir una **estructura metodológica sustentada en los diálogos virtuales, el aprendizaje e incorporación de recursos y didácticas digitales** que aportaron al desarrollo y la sostenibilidad de la experiencia formativa.
- Ocho organizaciones sociales logran diseñar un **proyecto de sistematización, pensar e implementar una estrategia metodológica para el desarrollo de sus sistematizaciones y generar un ciclo de conversaciones** con sus bases sociales para recoger los aprendizajes más significativos en la implementación de sus procesos de sistematización. Cada organización logra escribir un texto reflexivo sobre la experiencia realizada y presentarlo como aporte al diálogo colectivo en el **III Encuentro Nacional de Experiencias Vivas** realizado en el mes de abril del presente año en la ciudad de Ibagué.
- Se le da sostenibilidad a la estrategia de sistematización, divulgación y apropiación social de los conocimientos generados en la Escuela de Experiencias Vivas a través de los recursos de la sección de experiencias vivas en la **plataforma web del POMOTE y desde la sostenibilidad de la publicación seriada Experiencias Vivas** así como la réplica de los textos de sistematización en las redes sociales.



3er

Diplomado con la participación
de 8 organizaciones

1er

Curso taller para educadoras en sistematización
con la participación de 8 egresados de la Escuela



8

Sistematizaciones finalizadas
[Diseño, trabajo de campo y
generación de aprendizajes]



Publicaciones seriadas

- #5 “Un fogón y una montaña”
- #6 “Experiencias formativas
desde la educación popular”



Objetivo 2:

**Escuela de
Experiencias
Vivas**



**III Encuentro Nacional
de Experiencias Vivas**

Ibagué - Abril de 2022



Desarrollos del objetivo específico 3

Se aporta a la consolidación de redes de Investigación, Desarrollo e Innovación integradas por universidades y organizaciones sociales de diferentes regiones de Colombia y América Latina como un espacio de colaboración que haga posible el desarrollo de encuentros y espacios de diálogos de saberes para el abordaje investigativo de realidades sociales y alternativas para la transformación social en clave de poblaciones, movilizaciones y territorios.

Se destacan en la consolidación de redes de investigación los siguientes resultados:

- **Se fortalece y se le da continuidad a la Red de Investigación, Desarrollo e Innovación Bien Común** desde el despliegue de una agenda investigativa, de co-producción de conocimientos y de generación de espacios de diálogo con actores académicos y comunitarios de Latinoamérica. En relación a la investigación, la Red logra desarrollar la investigación **Comunicación y buen vivir en el territorio** en sus fases de diseño y trabajo de campo, y en el primer semestre del año 2022 se concentra en la producción de los resultados académicos de dicha investigación que incluye la realización de dos artículos académicos. La Red realiza en el mes de octubre del año 2021 el *Primer Encuentro Latinoamericano de Minga en Comunicación, Territorio y Buenos Vivires*, lo que permitió generar diálogos y acercamientos con investigadores de Chile, Brasil y Costa Rica, así como con actores comunitarios de los departamentos de Antioquia, Cundinamarca, Boyacá, Tolima y Cauca. En el primer semestre del año 2022 la Red concentra sus esfuerzos en la

producción del libro de memorias del Encuentro Latinoamericano de Minga y en la formulación y gestión del proyecto de continuidad de la Red para los dos próximos años.

En el primer semestre del año 2022 se le da continuidad a la difusión y posicionamiento de la serie editorial *Minga* (2 libros) realizada en el año 2021.

- En articulación con la Vicerrectoría de Investigaciones y la Oficina de Relaciones Internacionales de Unaula, el POMOTE logra avanzar en la **gestión y formalización de nuevos convenios de cooperación académica** que derivan en el fortalecimiento de los procesos de investigación en alianza, la co-producción académica y el desarrollo de procesos de movilidad académica.

- Se desarrolla entre los meses de marzo y julio el proyecto de **Sistematización de Experiencias de Paz en el departamento del Cauca como primera experiencias de relacionamiento con una institución del Gobierno Nacional** (Oficina del Alto Comisionado para la Paz) en el campo de la investigación, la formación a organizaciones sociales y la proyección social. Se logra con este proyecto acompañar al proceso de sistematización de cinco iniciativas de paz en el departamento del Cauca y producir una serie de productos audiovisuales y escritos que dan cuenta de los aprendizajes metodológicos y las capacidades adquiridas por las organizaciones sociales en este proceso.



1

Publicación

“Minga de pensamiento polifónico”



3

Universidades activas en procesos de cooperación investigativa

3

Nuevos convenios y alianzas de cooperación investigativa formalizados



1

Rede de Investigación, Desarrollo e Innovación activa

2

Eventos académicos e investigativos realizados en alianza

1

Proyecto de investigación desarrollado como Red



Espacio de visibilización de las redes de cooperación en la plataforma del POMOTE

Objetivo 3:
Redes de investigación



Desarrollos del objetivo específico 4

Se ha consolidado una estrategia de apropiación social de conocimientos desde el fortalecimiento de la plataforma colaborativa de co-creación y divulgación de saberes (POMOTE) permitiendo la divulgación de los conocimientos y recursos generados por el Centro de Estudios en múltiples narrativas, garantizando la circulación y usabilidad social de los recursos.

Se destacan de la implementación de la estrategia de apropiación social de conocimientos los siguientes resultados:

- Entre los meses de enero a julio del año 2022 se le da continuidad y se aporta al **fortalecimiento de la plataforma web del pomote *pomotecestudios.unaula.edu.co* y a la estrategia de divulgación en redes sociales** (twitter, instagram, facebook, internet archive) como alternativa para darle visibilidad en la virtualidad al desarrollo de los proyectos de investigación del Centro de Estudios, para compartir los recursos y publicaciones generados por el mismo, y darle un posicionamiento a los principales aprendizajes generados en cada una de las investigaciones.

Para la sostenibilidad de la estrategia de apropiación social han sido claves las contrataciones de dos profesionales que garantizan la reingeniería y las actualizaciones permanentes de la plataforma web, así como la dinamización de contenidos en redes sociales, y una diseñadora gráfica que garantiza el diseño de publicaciones resultado de las investigaciones y el diseño de piezas de divulgación de actividades, informes y agendas de todo lo que promueve el Centro de Estudios.

- En el primer semestre del año 2022 se le dio continuidad al **desarrollo de la publicación seriada *Experiencias Vivas como revista de apropiación social de conocimientos en diálogo de saberes***, aportando a la integración en las ediciones de textos resultados de ejercicios de sistematización de experiencias realizados por organizaciones sociales y textos académicos resultados de las investigaciones realizados por investigadores internos y externos. Entre los meses de enero y julio del presente año se han realizado las ediciones #5 y #6 de la revista y se han difundido diez textos de actores académicos y comunitarios, y se han difundido las ediciones en la plataforma web del POMOTE y en redes sociales.

- **Se consolida la primera fase del Colaboratorio de Narrativas Sociales como alternativa metodológica y epistémica desde el enfoque biográfico narrativo**, como estrategia mediática en pro de la construcción de conocimientos y narrativas sobre las poblaciones, los territorios y las movilizaciones sociales en Colombia desde una perspectiva crítica. En el marco de esta estrategia, en el primer semestre del año 2022 se logra consolidar la **agenda de producción y difusión de series podcats que recogen reflexiones y aprendizajes de algunos de los proyectos implementados** por el POMOTE. Se destacan la producción de las series: *Relatos de Mujeres en el Rap*, *Subjetividades Antimilitaristas en Clave de Paz*, *Unaula Crítica y Solidaria*, *Pensamiento Vivo*, y *Sistematización de Experiencias de Paz en el departamento del Cauca*. También se destaca la producción y difusión del video memoria del **III Encuentro Nacional de Experiencias Vivas**.

- **Se fortalece el posicionamiento de la marca POMOTE Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios** con la divulgación contante de contenidos en redes

sociales haciendo que crezca la comunidad de seguidores de la marca y el reconocimiento de los procesos que promueve.



DIFICULTADES EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

En el ciclo de desarrollos del Programa en el primer semestre del año 2022 se reconocen las siguientes dificultades:

- Cambios en la dirección de la Vicerrectoría de Investigaciones que hicieron más lentos o generaron una dispersión en los espacios de concertación de agendas de trabajo, priorización de presupuestos y tramitación de procedimientos administrativos que derivan en retrasos en el desarrollo de los planes de trabajo de algunas de las investigaciones contempladas en el calendario.





- Las responsabilidades asumidas en el marco del convenio con la Oficina del Alto Comisionado para la Paz para el desarrollo del proyecto de Sistematización de Experiencias en el departamento del Cauca, ante la falta de personal implicaron una gran demanda de tiempo del coordinador del Centro de Estudios POMOTE en la coordinación de actividades en territorio, lo que implicó retrasos en la agenda de trabajo de otros proyectos del Centro de Estudios.
- Falta una mayor articulación con la oficina de comunicaciones institucionales de Unaula que garantice la difusión masiva y el reconocimiento de los contenidos, publicaciones y noticias promovidas en la plataforma del POMOTE en espacios y medios oficiales de Unaula.



Informe realizado por:

Leonardo Jimenez García
Director Centro de Estudios Pomote
pomotecestudios@unaula.edu.co

Informe disponible en ***pomotecestudios.unaula.edu.co***