

Metasistematización

Escuela de Experiencias Vivas

2017 – 2022





Presentación

La Escuela de Experiencias Vivas para la Investigación y la Sistematización de Conocimientos Locales surge como proyecto de investigación con componentes formativos y pedagógicos en el año 2017. Enmarcado en la implementación del Programa Latinoamericano de estudios sobre juventud en América Latina, la Maestría en Educación y Derechos Humanos de la Universidad Autónoma Latinoamericana asume el compromiso de diseñar un proyecto pedagógico que pusiera en diálogo los referentes de la educación popular, y los postulados epistemológicos y metodológicos de la Sistematización

de Experiencias, y desde estas articulaciones se genera en el segundo semestre del año 2017 la primera experiencia de formación de la Escuela.

Este proyecto pedagógico se concibió y diseñó a partir del reconocimiento de las necesidades de fortalecimiento organizativo de muchos colectivos sociales, particularmente en el reconocimiento de los vacíos expresados por algunas organizaciones en lo relacionado a metodologías para la producción del saber que resulta de las prácticas sociales implementadas en diversos territorios.

La Escuela de Experiencias Vivas surge entonces como **un proyecto pedagógico orientado a construir con organizaciones y movimientos sociales** de algunas regiones de Colombia, **las bases políticas, teóricas y metodológicas para el reconocimiento y la adopción de la metodología de la sistematización de experiencias**, una alternativa de formación que les permitiera generar procesos de reflexión permanente sobre su acción política, al tiempo que reconocieran en ellas y en otras experiencias **la potencia del diálogo de saberes en la transformación social**.

Entre los años 2017 y 2022, el proceso de la Escuela ha logrado desarrollar y sistematizar tres

versiones del *Diplomado en Sistematización de Experiencias* para organizaciones sociales, una versión de *Curso Taller de profundización para educadoras y educadores en sistematización*, tres versiones del *Encuentro Nacional de organizaciones sociales*, y la consolidación de *una estrategia de apropiación social de los conocimientos* generados en el marco del proyecto.

Desde la Escuela de Experiencias Vivas se reconoce la sistematización como ***un proyecto político y epistémico que reflexiona críticamente sobre la realidad, intenciona la práctica y la recrea, en la búsqueda de la emancipación social. Se trata de un proyecto que combina la lectura permanente de los contextos, la producción de saberes y subjetividades políticas, con el diseño e implementación de prácticas para la movilización social y la transformación***. Una concepción que toma distancia abiertamente de la sistematización entendida como acción instrumental de organización de información, la consultoría externa para la rendición de informes o la investigación academicista sin participación de las comunidades, haciendo énfasis en **el empoderamiento social y político que consiguen las colectividades cuando recuperan sus**

saberes en tanto comprensión de la realidad y su hacer como compromiso ético-político en pro de la transformación social.

Esta forma de entender la sistematización se materializó en una estructura metodológica experimentada en cada una de las versiones del proceso formativo, que armonizaba en cada ciclo la reflexión socio-política con la problematización de las prácticas y el debate teórico, procurando que **las organizaciones lograran visibilizar la importancia de su quehacer en contextos y tiempos históricos situados, potenciando su acción transformadora en el territorio.**

El proyecto de la Escuela reconoce que las metodologías para la sistematización de experiencias sociales debe estar acorde con el *ethos* de las organizaciones ya que la forma en que se conciben y realizan las prácticas consolida una experiencia que difícilmente se equipara con otras colectividades. De ahí, que un esfuerzo importante del proyecto pedagógico se centrara en estos seis años de trabajo constante, en lograr que las organizaciones concibieran la metodología y las rutas para la realización de la sistematización en consonancia con su singularidad. El resultado de este proceso es el florecimiento de diversos procesos de sistematización

asumidos y desarrollados por muchas organizaciones sociales en las regiones de Antioquia, Boyacá, Cundinamarca, Cauca y Tolima que lograron convertirse en conocimiento producido de manera colaborativa y circular a manera de reflexiones profundas sobre las prácticas más significativas de las organizaciones sociales.

La Escuela en su trayectoria histórica logra consolidarse como un proceso de investigación, acción, formación, y como un espacio para la mediación y



la experimentación en los procesos de sistematización, entendida en tres ámbitos: el primero sustentado en **la decisión de vinculación por parte de las organizaciones y sus integrantes**, fundamental para que la formación y el diálogo de saberes se asumiera como compromiso de incorporar la sistematización a las prácticas de las colectividades y no como una estrategia que beneficiaba a sujetos en particular; esto permitió la materialización de responsabilidades institucionales generando los tiempos y espacios para promover la reflexión colectiva con los integrantes de cada organización. El segundo ámbito, **la mediación para priorización de actividades, programas, estrategias o temas a sistematizar**, ya que la corta duración del Diplomado no lograba responder a todas las necesidades y preguntas de sistematización de las organizaciones y se requería la apropiación y construcción de una ruta que permitiera transferir y sostener en el tiempo el proceso de sistematización. Y el tercer ámbito, **la mediación de la participación de todas las personas que integraban la organización en los procesos de reflexión, producción de saber y elaboración de productos**; esta estrategia se fortaleció con la figura del mediador externo, que acompañó

durante periodos cortos de tiempo a los equipos sistematizadores y a las organizaciones para lograr una mayor dinamización del proceso.

Ante la necesidad de comunidades de aprender sobre los procesos en clave de recuperarlos, registrarlos y formar un colectivo que reconociera la importancia de la acción, reflexión y transformación para replicar el conocimiento, la Universidad Autónoma Latinoamericana a partir de la creación del Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios en el año 2019, asume (desde los principios de colaboración, horizontalidad, diálogo de saberes y desmercantilización del conocimiento) fortalecer los procesos de vinculación y acompañamiento a procesos con las comunidades para aportar a ese objetivo. En esta medida se priorizó el fortalecimiento de las experiencias de diálogo de saberes que materializan este propósito, potenciando los procesos dinamizados por la Escuela de Experiencias Vivas en las regiones de Antioquia, Boyacá, Cundinamarca, Tolima y Cauca, convirtiéndose estas regiones en verdaderos focos de fortalecimiento de la sistematización de experiencias como práctica reivindicativa y metodología para la preservación de los saberes de los procesos sociales participantes.



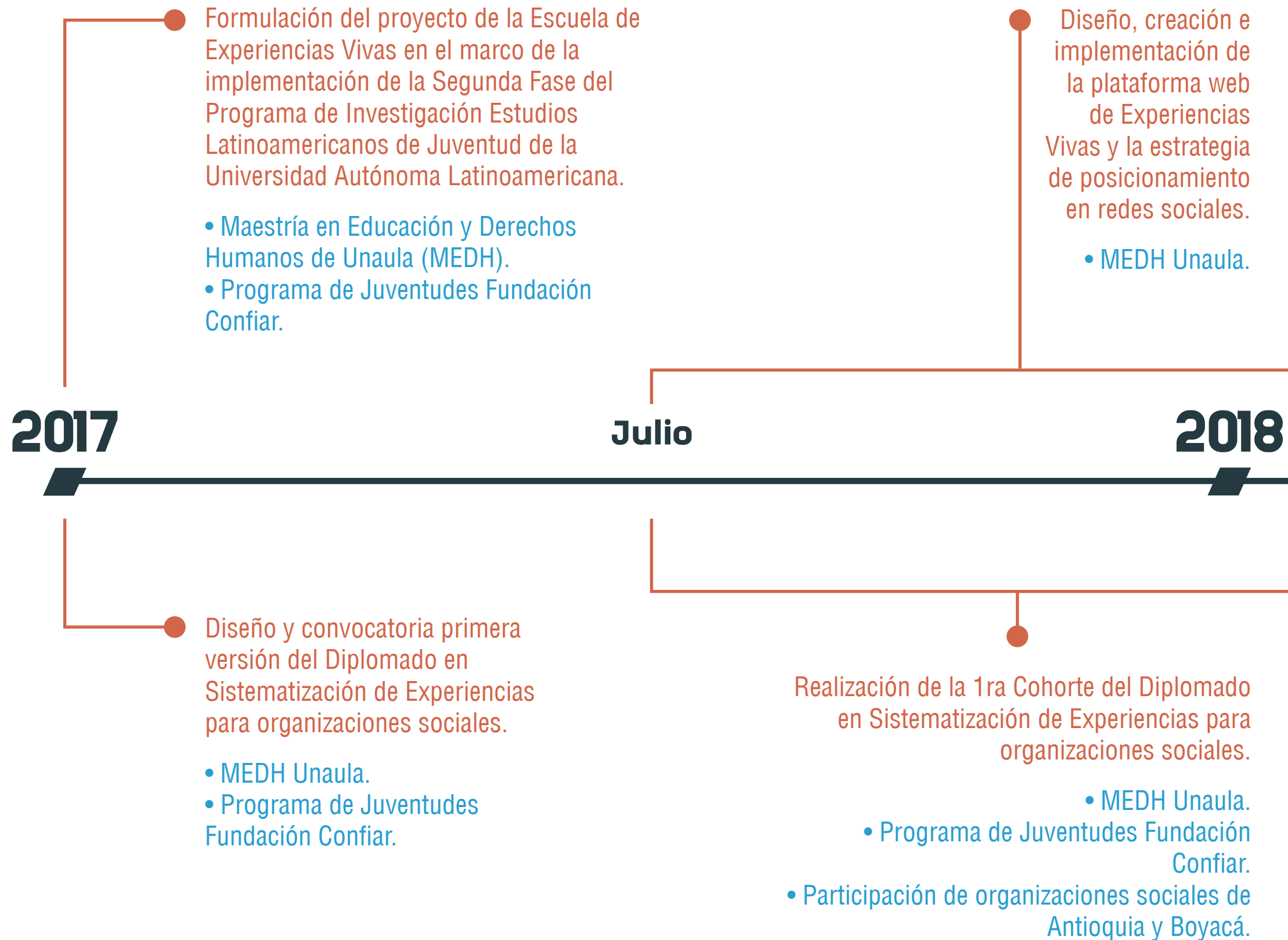
Línea del tiempo de la Escuela

Como aporte a la **recuperación de la memoria histórica y la visibilización de los principales desarrollos que ha generado el proyecto de la Escuela desde su creación en el año 2017**, construimos el instrumento de la línea del tiempo, reconociendo las principales acciones desarrolladas en cada año y los actores y procesos que hicieron posible este rico despliegue de actividades formativas, investigativas, pedagógicas y de producción del saber:

Convenciones Línea del tiempo:

Texto naranja: acciones realizadas.

Texto azul: actores y/o procesos participantes.



● Diseño de la marca y el manual de identidad gráfica de la Escuela de Experiencias Vivas.

- MEDH Unaula.

Julio

Realización de la 2da cohorte del Diplomado en Sistematización de Experiencias para organizaciones sociales en el marco de la Alianza proyecto Buppe convocatoria de la Universidad de Antioquia y 3ra fase del Programa Latinoamericano de Estudios sobre Juventud de Unaula.

- MEDH Unaula.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social + Fundación Confiar.
- Organizaciones sociales de Antioquia, Boyacá y Cundinamarca.

Sept

2019

Agosto

Oct

Formulación del proyecto de la 2da Cohorte del Diplomado en Sistematización de Experiencias con énfasis en iniciativas de paz.

- MEDH Unaula.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social + Fundación Confiar.

Integración de la plataforma de Experiencias Vivas como sección de la plataforma web del Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios (POMOTE).

- Centro de Estudios POMOTE. Vicerrectoría de Investigaciones de Unaula.

1er Encuentro Nacional de Experiencias Vivas.

- MEDH Unaula.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social + Fundación Confiar.
- Organizaciones sociales de Antioquia, Boyacá y Cundinamarca.

Sept

Creación del Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios e integración del proyecto de la Escuela de Experiencias Vivas en el Programa de Investigación Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios convocatoria 2019.

- Centro de Estudios POMOTE, Vicerrectoría de Investigaciones Unaula.

Nov

2020

Realización del 2do Encuentro Nacional de Experiencias Vivas.

- Centro de Estudios POMOTE, Vicerrectoría de Investigaciones Unaula.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social + Fundación Confiar.
- Organizaciones sociales de Antioquia, Boyacá y Cundinamarca.

Oct

Publicación del Libro Fotográfico *Bitácora de Experiencias Vivas*.

- MEDH Unaula.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social + Fundación Confiar.
- Organizaciones sociales de Antioquia, Boyacá y Cundinamarca.

Feb

Publicación de la serie editorial *Diálogo de Experiencias Vivas* resultado de la producción de las memorias de la 1ra y 2da cohorte de la experiencia formativa.

- MEDH Unaula.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social + Fundación Confiar.
- Organizaciones sociales de Antioquia, Boyacá y Cundinamarca.

Marzo

Lanzamiento de la serie editorial de la publicación seriada *Experiencias Vivas* con la realización y divulgación de la edición #1

- Centro de Estudios POMOTE.

Oct

Gestión convenio de cooperación con Universidad de Ibagué para la vinculación del territorio del Tolima al proyecto de la Escuela de Experiencias Vivas.

- Centro de Estudios POMOTE
- Universidad de Ibagué, Unidad de Proyectos Especiales.

Nov

2021

Enero

Postulación de la 3ra fase de la Escuela de Experiencias Vivas en el marco del Programa de Investigación Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios del POMOTE.

- Centro de Estudios POMOTE, Vicerrectoría de Investigaciones Unaula.

Julio

Realización de los artículos académicos de presentación de resultados e impacto de la 2da Cohorte de la Escuela de Experiencias Vivas.

- Centro de Estudios POMOTE, Vicerrectoría de Investigaciones Unaula.
- Universidad de Antioquia, Departamento de Trabajo Social.

*Hasta 2022: Continuidad de la estrategia de difusión y posicionamiento de los procesos y productos académicos y narrativos de la Escuela de Experiencias Vivas en la sección del proyecto en el sitio web del POMOTE.

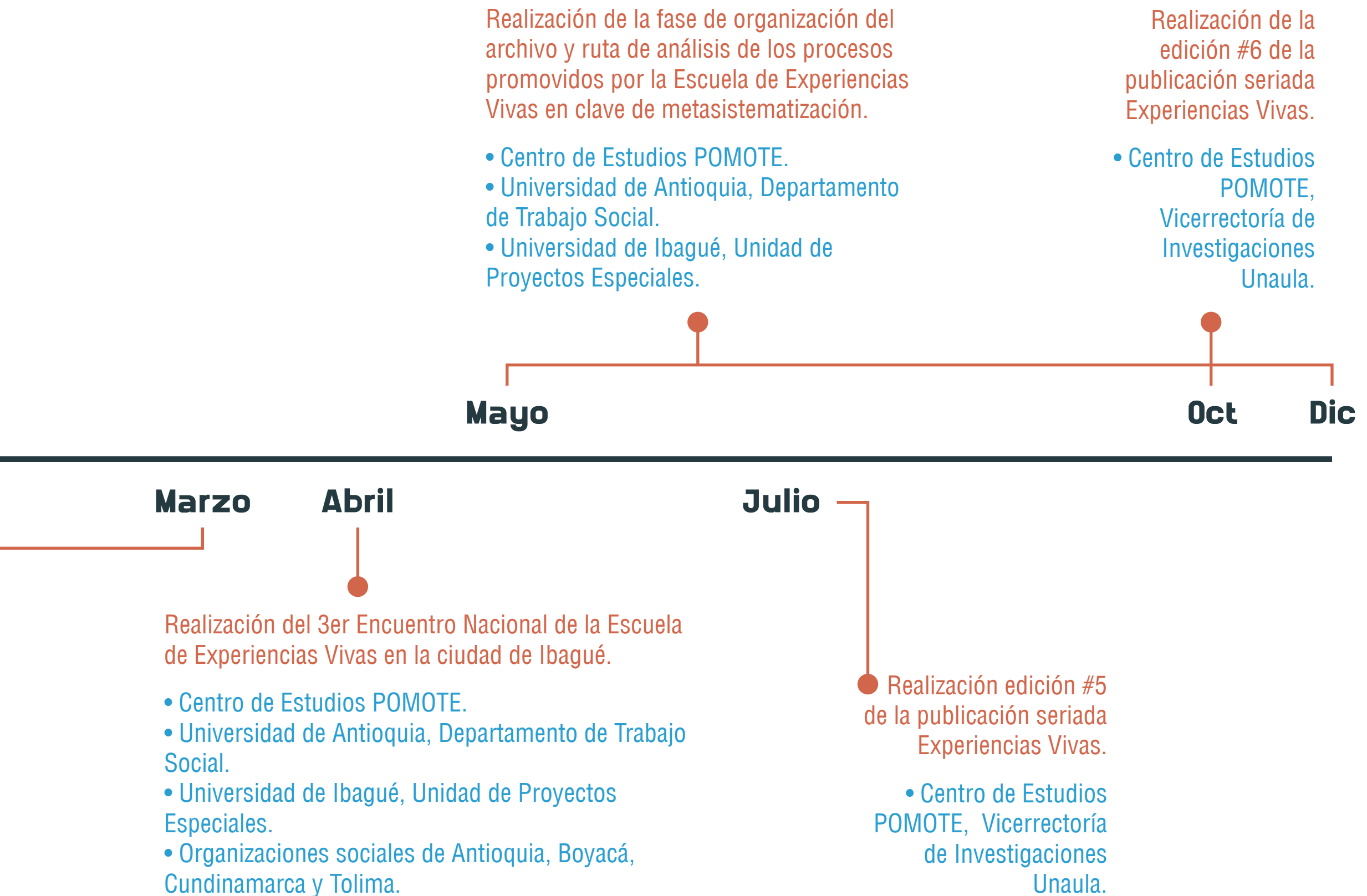
- Centro de Estudios POMOTE, Vicerrectoría de Investigaciones Unaula.

Marzo

Lanzamiento edición #2 de la publicación seriada *Experiencias Vivas*.

- Centro de Estudios POMOTE







Reflexiones sobre los desarrollos metodológicos

Las orientaciones metodológicas en las que se ha sustentado esta experiencia educativa, a la vez que reconoce enfoques, recursos, dispositivos y elementos interactivos y participativos, promueve la apropiación de los mismos, entendiendo que, en el marco de posibilidades de esta modalidad participativa de investigación, **las metodologías deben ser propuestas flexibles, críticas, contextualizadas e intencionadas ética y políticamente.**

Como proceso pedagógico colectivo, se abordó la sistematización a través de diferentes recursos metodológicos y vivenciales, los cuales estuvieron en profunda relación política con la construcción de saberes y conocimientos desde lugares dialógicos y participativos.

La relevancia de **lo participativo, la horizontalidad, la construcción inédita, la plasticidad y la creatividad** significaron reflexiones de gran envergadura e intereses fundamentales para el quehacer metodológico de la Escuela y de los diversos procesos sociales con los que se generaron interacciones en el marco de los procesos formativos.

Lo anterior se justifica en las construcciones colectivas que tuvieron lugar en los diferentes encuentros de formación de la Escuela, resaltándose, en términos metodológicos que:

“Se ha generado una dinámica de aprendizaje que valora la palabra, la escucha, y motiva el deseo de participar y aprender. Ha sido una metodología asertiva motivadora de la participación y el compromiso de las organizaciones. Se rescata el aprendizaje de diferentes

metodologías participativas útiles en las sistematizaciones, con posibilidad de ser empleadas en otros contextos, que no son rígidas y pueden ser ajustadas a otras necesidades”.

(Reflexión - valoración construida sobre la metodología del Diplomado Experiencias Vivas en taller con organizaciones sociales de Boyacá, 13 de mayo del 2019).

El carácter participativo de la sistematización permite no solo reconocer la flexibilidad y dinamismo que la acogen, insistiendo en que este asunto no puede asociarse con falta de rigurosidad, ruta orientadora o criterio investigativo, sino que este carácter ubica una perspectiva dialógica en donde más allá de una pregunta fría o una propuesta rígida para obtener datos, se da relevancia a las **estrategias que acogen la creatividad, los múltiples formatos, lo ritual y simbólico para la recuperación, construcción y generación de información.**

Además, es importante mencionar que la estructura pedagógica de la Escuela ha correspondido a una intención política y a una apuesta para promover la apropiación metodológica por parte de procesos para desarrollar y potenciar las metodologías

que se han ido construyendo como producto de su participación social y comunitaria.

La aproximación y recreación de los ciclos metodológicos de la sistematización, permitió poner en escena y darle vida más que a una receta única o lineal, con ingredientes predeterminados o elementos a priori, a una construcción de sentidos con la interconexión constante, la no rigidez, la validación colectiva, el diálogo de saberes y **la metáfora del tejido, la siembra y la vida** como protagonistas de las propuestas metodológicas.



Diversos autores y autoras latinoamericanas, aportan múltiples aproximaciones no solo teóricas, epistemológicas y conceptuales sobre la investigación social y la sistematización de experiencias, sino que consideran y retoman reflexiones metodológicas para evidenciar la importancia y coherencia política de este componente en los ejercicios de producción de conocimiento.

El texto, *La Sistematización de Experiencias, práctica y Teoría para otros Mundos Posibles* compila una serie de reflexiones pertinentes para comprender la sistematización, entre las cuales sobresale el planteamiento donde la propuesta metodológica debe estar abierta a lo que ocurra en el trayecto del proceso investigativo para modificar su curso si es necesario; entre esto, desde la sistematización la metodología no es un componente estático o rígido pensado desde fuera, sino una proposición del camino que se quiere recorrer, constituyendo tanto un ejercicio de planeación como de imaginación creadora donde se comprometen activamente los sujetos de la práctica para cumplir con los propósitos planteados (Jara, 2011, 2014, 2017).

En clave de la reflexión metodológica, desde la Escuela de Experiencias Vivas se reconoció colectivamente la creatividad, la co-creación, la ritualidad, la

transformación y el reconocimiento de la singularidad como palabras que establecen una identidad a las prácticas y al quehacer metodológico de estas organizaciones, relacionándose con la propuesta política de paradigmas más interpretativos, críticos y emancipadores, y no de aquellos que buscan predecir o controlar bajo principios científicos de verificabilidad y hermetismo.

“Uno puede pensarse muchas cosas, pero es en la construcción con otros que salen; pero en la construcción con otros en la que uno puede jugar, puede pensar, puede sentir, rayar y reflexionar... Creo que el hecho de exponernos a construir lo que posibilita esas reflexiones, así como esos asuntos que a lo mejor es necesario profundizar”.

(Reflexión enunciada en taller de metodología de sistematización y técnicas dialógico-participativas con organizaciones sociales de Medellín, 13 de abril 2019. Viviana O).

“Experiencias Vivas ha sido muy importante porque ha permitido reafirmar las metodologías participativas con las que se trabaja en las organizaciones y que también han estado presentes en el proceso de Diplomado, igualmente ha permitido conocer los procesos organizativos, reivindicativos y de trabajo social que se están haciendo desde diferentes instituciones”.

(Reflexión enunciada sobre la sistematización y metodologías en el Diplomado en taller de construcción de agendas políticas. Serie audiovisual Experiencias Vivas, 13 de julio de 2019. Diego, Corporación La Ceiba)



Aporte de la Escuela a la consolidación de agendas de articulación política en los territorios

La Escuela de Experiencias Vivas en su trayectoria histórica ha encauzado la posibilidad de pensar y avanzar colectivamente en unos principios de agendas políticas que posibilitan identificar algunos factores sobre los cuales los diferentes procesos y organizaciones sociales están en condiciones y disponibilidad de actuar, teniendo en cuenta sus intencionalidades políticas, sus prácticas reivindicativas, sus recursos, posibilidades y disponibilidades.

Más allá de la consolidación de una agenda política colaborativa, reto al que espera continuar aportando el proceso de la Escuela de Experiencias Vivas y los resultados de este proyecto educativo, esta fase del proceso **ha permitido pensar y vivir la sistematización como una posibilidad de tejer redes y de reflexionar desde líneas y ejes comunes**, así como de accionar estrategias en lógica de solidaridad y colaboración.

El diálogo de saberes establecido desde este proceso ha posibilitado, si bien pensar el sentido de las prácticas y reflexionar contextualmente al quehacer organizativo, también ha permitido enunciar, en un primer grado, acciones políticas entre diversos procesos, de acuerdo a los énfasis y principios retomados desde el Diplomado, teniendo en cuenta la apropiación y el sentido de pertenencia de cada organización con estas reivindicaciones.

Así, además de la formación en sistematización, permitió reconocer que el sentido que alienta el establecimiento de estas agendas políticas son mucho más horizontales y pensadas en razón de articulación política, desde intencionalidades comunes y en contra de los pensamientos y modelos hegemónicos.

“Una agenda de articulación es una apuesta temporal y política para la consolidación de una fuerza mayor desde la unión para lograr objetivos comunes, reivindicaciones y luchas políticas; a su vez es una herramienta política para visibilizar objetivos y búsquedas comunes de actores sociales en torno a asuntos que implican trabajo compartido”.

(Definiciones de agenda política de articulación recuperadas del taller Sistematizar para qué, realizado con organizaciones sociales de Medellín, 14 de julio de 2019).

La sistematización como proceso educativo que permite reflexionar sobre la práctica propia, a su vez que permite construir agendas de trabajo para el intercambio, la educación y el diálogo al interior de los procesos sociales, promueve también el desarrollo de iniciativas de orden más colectivo, generando aportes desde los sujetos mismos de las organizaciones en la construcción de reflexiones para la creación y sostenimiento de agendas de movilización, participación social y de ordenes más reivindicativos comunes.

La sistematización fue admitida como una posibilidad de construcción de agendas políticas que **permiten dar cuenta de saberes locales y un acervo de características participativas que actúan a favor del buen vivir, la vida digna, construcción de propuestas comunitarias y la participación social.**

Esta reflexión sobre la construcción de agendas se erigió como posibilidad política para establecer una relación dialógica con el contexto y con los actores sociales con presencia en los territorios.





Principales impactos generados por la Escuela

Si bien aún nos encontramos en la fase de análisis profundo sobre los principales impactos generados por el desarrollo de los procesos formativos implementados en la Escuela de Experiencias Vivas desde su creación en el año 2017 hasta el año 2022 con el desarrollo de la tres versión de la experiencia formativa; queremos compartir en este texto unas primeras valoraciones sobre los aprendizajes que se han reconocido como resultado de

la implementación de los procesos de la Escuela, y que se recogen principalmente de los diálogos en clave de valoración de aprendizajes más significativos que han compartido las personas participantes en representación de sus organizaciones sociales. Son estos relatos que entretijamos los que nos permiten construir una primera lectura sobre las transformaciones que ha logrado generar el proyecto en las organizaciones sociales y en sus procesos territoriales.

En términos del impacto en la cobertura territorial y la incidencia del proyecto en colectivos y organizaciones sociales, encontramos que la Escuela de Experiencias Vivas logró acompañar procesos formativos en sus tres versiones del Diplomado en sistematización de experiencias a **81 organizaciones sociales**, cumpliendo con cada una el reto de **lograr experimentar y apropiarse la metodología de la sistematización de experiencias** en sus fases de diseño de proyecto, diseño de instrumentos para el trabajo de campo, implementación del trabajo de campo, recolección y análisis de información y producción de un texto reflexivo sobre los aprendizajes generados en la experiencia de sistematización.

Como efecto de la implementación de las experiencias formativas, cada una de las organizaciones

participantes **logró un acercamiento significativo al bagaje teórico e histórico sobre la sistematización de experiencias**, y la implementación necesaria con metodologías que hicieron posible los procesos de experimentación, logrando la **comprensión profunda** del valor de la sistematización de experiencias como metodología participativa, como alternativa de desconolonización del conocimiento y como práctica generada de saber que enriquece las experiencias de las organizaciones y permite preservar los conocimientos que éstas generan en sus contextos territoriales y en sus propios ámbitos reivindicativos.

Las organizaciones a partir del proceso de experimentación en el desarrollo de su primer proyecto piloto en clave de sistematización, lograron concluir que, aunque se trate de una práctica metodológica alternativa, al igual que los métodos de investigación científica exige rigor metódico, disciplina y conocimiento teórico, y a la vez resaltan el potencial de las metodologías propias; es decir aquellas metodologías que ya han sido generadas por las organizaciones sociales en pro del desarrollo de sus procesos de acompañamiento social y territorial. Esta gran riqueza metodológica, al ser utilizada en el desarrollo de los diseños de trabajo de campo y en la implementación de actividades participativas

para la producción del saber, fortalece la confianza de la organización en relación a la implementación de sus propios métodos, **haciendo del procesos de la sistematización un diálogo permanente con sus trayectorias, su capacidad creadora y sus prácticas sociales.**

Las organizaciones reconocen y asumen la sistematización de experiencias como una metodología que debe instalarse en la estructura organizativa de cada proceso, con el ánimo de favorecer las acciones que aportan a la **recuperación de las experiencias, y como recurso para recoger los conocimientos generados** en las iniciativas que realizan en sus respectivos territorios. En esta perspectiva, los aprendizajes metodológicos aprendidos en las experiencias formativas del Diplomado lograron **afianzar el compromiso de las y los activistas en pro de la cualificación de sus equipos de trabajo**, y la importancia de fortalecer el conocimiento teórico, la reflexión y la práctica misma de acompañamiento de los procesos de sistematización.

La realización de los *Encuentros Nacionales* de organizaciones participantes de la Escuela de Experiencias Vivas generó un **importante tejido colaborativo y un mutuo reconocimiento y valora-**

ción de las prácticas, experiencias y procesos que han consolidado las 83 organizaciones participantes en clave de fortalecimiento de los tejidos territoriales en cada una de las regiones. Encontrarse, reconocerse, compartir lo aprendido, valorar la experiencias y los aprendizajes fue el punto de partida para la generación de tejidos de colaboración entre las organizaciones que trascendieron el escenario de la Escuela y potenciaron lo que los procesos reconocen como la Red de Experiencias Vivas de Colombia.

La consolidación de los diseños metodológicos de cada una de las versiones de la Escuela y el diálogo permanente con investigadoras, investigadores y activistas comunitarios que aportaron en alguno de



los espacios de formación logró construir un **valioso repositorio de materiales teóricos para trabajar las metodologías de la sistematización de experiencias**, el relato, la memoria colectiva y los sentidos construidos por los sujetos protagonistas de los procesos sociales.

A diferencia de otros enfoques y perspectivas de investigación, la sistematización no solo se preocupa por el resultado colectivo sino que **reconoce y valora todo lo que hay detrás de las personas participantes de las prácticas sociales**: sujetos políticos, hombres y mujeres marcados por trayectorias vitales y condiciones de relacionamiento particulares que son supremamente importante tener en cuenta en los procesos de sistematización.

Resultado del diálogo de saberes construido en los procesos formativos promovidos por la Escuela, la sistematización adquiere importancia al ser asumida como un proceso investigativo que deriva en **lecturas contextuales a macro y micro escalas**, es pues un ejercicio que permite **avanzar localmente en las búsquedas por la justicia social, el bienestar, la co-producción de conocimientos, la construcción de subjetividades políticas y el fortalecimiento de las prácticas democráticas**.

Asimismo, la sistematización es una investigación participativa con una fuerte dimensión política, asunto que permite valorar el capital social que significa la producción de saberes y conocimientos al interior de las organizaciones sociales; es, por tanto, un trabajo reivindicativo donde **se le da valor al conocimiento surgido por las prácticas históricas de participación y movilización social** de los procesos, organizaciones territorios y comunidades.

La posibilidad de **comunicarse y tejer vínculos** con otros procesos y organizaciones sociales constituye un rasgo político interesante de enunciar respecto a la sistematización; así, desde Experiencias Vivas, la comunicación y el incentivo al diálogo, han representado un interés por **construir sentidos, interactuar y desarrollar procesos de producción y apropiación de conocimientos** desde las prácticas propias, generando interesantes reflexiones sobre **la vitalidad de la comunicación en clave de circulación de conocimientos y construcción colectiva**.

En el marco de las experiencias educativas promovidas por la Escuela, la sistematización se ha asumido como un proceso que permite **la participación social, el tejido comunitario y una**

relación propositiva de actores sociales respecto a las realidades que permean una práctica social y política. Esto es, la sistematización no es ajena a las realidades contextuales, más bien

genera lecturas de las mismas, **posibilitando el encuentro, el fortalecimiento en común de discursos políticos, la reflexión crítica y las proyecciones de los procesos sociales.**



Incidencia del proceso

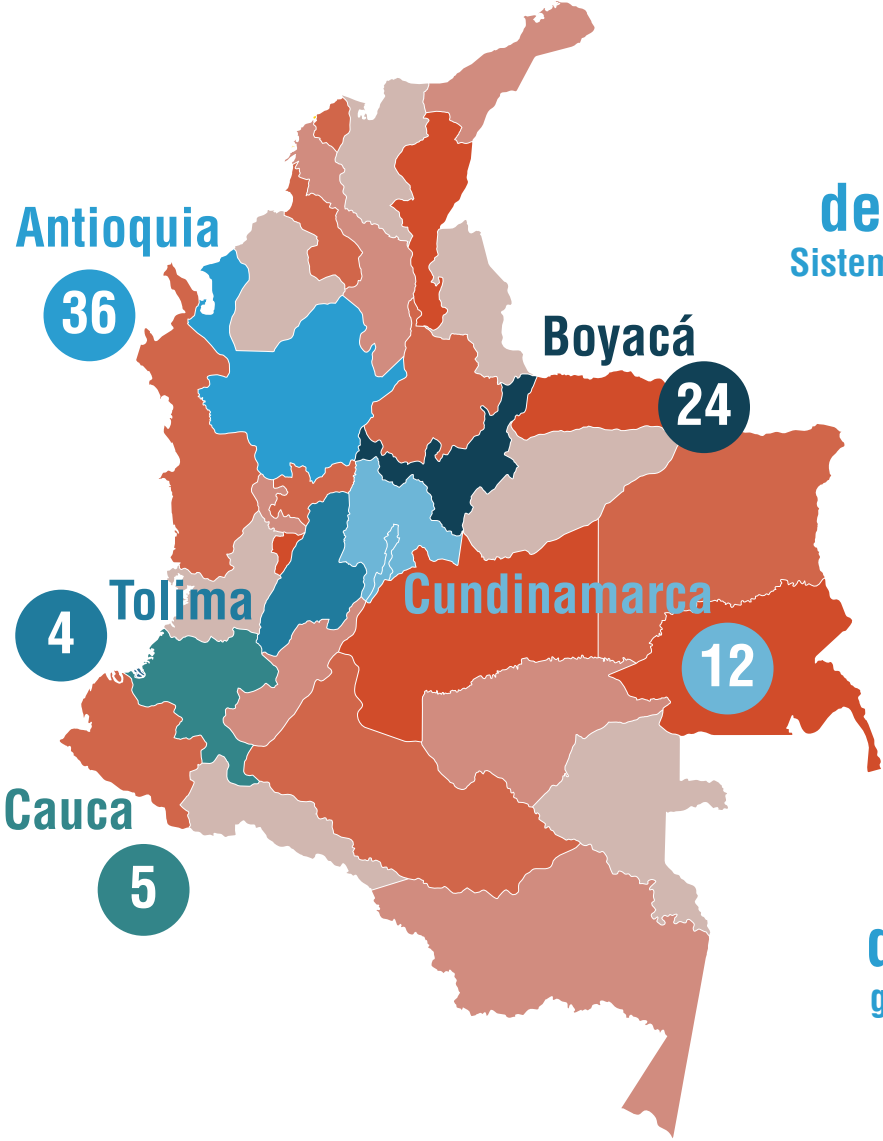

81 Organizaciones
vinculadas en
5 Regiones de Colombia


3 Encuentros Nacionales
de organizaciones sociales


1 versión de Curso Taller
de profundización para educadores
y educadoras en sistematización


3 versiones
del Diplomado en
Sistematización de Experiencias


Estrategia de
apropiación social
de los conocimientos
generados en el marco del proyecto




2017 **6 años** de desarrollo 2022

Producción académica y de apropiación social





UNAULA[®]
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA LATINOAMERICANA
Vigilada Mineducación - SNIES 1814



La Escuela de Experiencias Vivas es un proyecto del Centro de Estudios con Poblaciones, Movilizaciones y Territorios con código 35-000036 de la convocatoria de 2021. Vicerrectoría de Investigaciones UNAULA.

Diciembre de 2022

pomotecestudios.unaula.edu.co

